

Research Article



Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Menggunakan Komik Biologi Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dalam Materi Pencemaran Lingkungan Pada Siswa Kelas VII-A SMPN 1 Beringin

(Application Of The CIRC Type Cooperative Learning Model (Cooperative integrated Reading and Composition) With Biological Comic Media To Improve Student's Learning Interest In Biology Lessons On Environmental Pollution Materials In Class VII-SMPN 1 Beringin)

Agus Wahyuda*, Ananda Putri, Bella Villanda, Widiya Tri Utami, Windari Ramdani

Program Studi Pendidikan Biologi, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Jl. William Iskandar Ps. V, Medan Estate, Kec. Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara 20371

*Corresponding Author: aguswahyuda@uinsu.ac.id

Informasi Artikel	ABSTRACT
Submit: 15 – 07 – 2022 Diterima: 12 – 02 – 2023 Dipublikasikan: 26 – 03 – 2023	<p><i>The purpose of this study was to increase student's interest in learning biology for class VII A of SMPN 1 Beringin through the application of the CIRC type cooperative learning model with biological comic media on environmental pollution material. This research is a classroom action research which takes place in 3 cycles. Each cycle consists of 4 basic stages, namely planning, action, observation, and reflection. Collecting research data using questionnaires, observation sheets, and interviews. The validity of the data was measured by using a triangulation technique, namely the triangulation method. The data analysis technique used descriptive analysis technique. The results of this study indicate that in the first cycle based on the observation sheet the average percentage of students' learning interest in the class was 57.53%, 65.12% in the second cycle (increased 7.59%), and 83.28% in the third cycle. (an increase of 18.16%). Meanwhile, based on the questionnaire, the average percentage of students' achievement in learning interest in the first cycle was 71.04%, 71.77% in the second cycle (an increase of 0.73%), 73.66% in the third cycle (an increase of 1.89%). The results of student interviews can be concluded that students are happier and find it easier to learn biology lessons. Students are also interested in learning, students also feel that learning during action is an interesting activity. This research is the application of the CIRC learning model accompanied by biological comics media on Environmental Pollution material can increase student interest in learning in class VII A SMP Negeri 1 Banyan 1 school year 2022 / 2023.</i></p> <p>Key words: cooperative integrated reading and composition learning model, biological comics, student learning interest</p>
Penerbit	ABSTRAK
Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jambi, Jambi- Indonesia	<p>Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat belajar biologi siswa kelas VII A SMP Negeri 1 Beringin menggunakan lingkungan eksfoliasi biologis untuk pencemar lingkungan dan model pembelajaran umum tipe CIRC. Penelitian ini merupakan penelitian perilaku klasik tiga siklus. Setiap siklus terdiri dari empat fase utama: perencanaan, pelaksanaan, pemantauan dan refleksi. Mengumpulkan data penelitian melalui kuesioner, daftar periksa dan</p>

	<p>wawancara. Validitas data diukur dengan triangulasi, yaitu triangulasi. Metodologi analisis data menggunakan metode analisis deskriptif. Setelah penelitian ini, minat siswa untuk kelas pada siklus 1 rata-rata adalah 57,53%, 65,12% (meningkat 7,59%) pada siklus 2 dan 83,28% berdasarkan tes kerja siklus ketiga. (meningkat 18,16%). Selain itu, berdasarkan survei, rata-rata kemajuan belajar siswa pada siklus 1 adalah 71,04%, siklus 1 71,77% (meningkat 0,73%) dan siklus 2 73,66% (peningkatan 1,89%) pada siklus 3. Dari wawancara siswa Anda dapat menyimpulkan bahwa siswa lebih bahagia dan belajar pelajaran biologi lebih mudah. Dapat disimpulkan penerapan model pembelajaran CIRC pada bahan pencemar lingkungan dengan menggunakan komik biologi dapat meningkatkan minat belajar siswa di SMP Negeri 1 Beringin Kelas VII-A tahun pelajaran 2022/2023.</p> <p>Kata kunci: model pembelajaran CIRC, komik biologi, minat belajar siswa</p>
--	---



This BIODIK : Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi is licensed under a [CC BY-NC-SA \(Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

PENDAHULUAN

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh CIRC dan meningkatkan minat belajar biologi siswa kelas VII SMPN 1 Beringin menggunakan lingkungan eksfoliasi biologis untuk pencemar lingkungan dan model pembelajaran umum tipe CIRC. Topik yang mempengaruhi pembelajaran meliputi faktor internal siswa, faktor eksternal siswa, dan faktor pembelajaran, termasuk strategi dan metode yang mereka gunakan untuk melaksanakan kegiatan tersebut.

Seperti yang diamati oleh SMP Negeri 1 Beringin, dalam proses belajar mengajar banyak terdapat permasalahan. Pengajaran di atas segalanya masih berpusat pada guru (teacher centered). Metode mengajar di kelas dan lebih sedikit siswa dalam proses pembelajaran. Siswa menonton dengan pasif, beberapa berbicara dengan teman sekelas mereka, dan yang lain membuat banyak keributan di kelas., wawancara yang dilakukan dengan murid VII-A SMPN 1 Beringin menunjukkan bahwa murid VII-A tidak termotivasi untuk belajar. Hal ini menunjukkan bahwa sikap dan minat siswa terhadap biologi masih kurang. Minat belajar dan belajar siswa merupakan masalah utama yang perlu segera diatasi..Secara khusus, itu mengurangi minat siswa dalam biologi karena mereka kurang terganggu dan sering berbicara dengan teman-teman mereka.

Keberhasilan proses belajar Anda tergantung pada minat, motivasi, dan dukungan keluarga Anda selama ini. Menurut Slameto (1995: 180), rasa ingin tahu adalah perasaan suka dan tertarik pada sesuatu atau kegiatan tanpa memberitahu siapa pun. Khususnya peningkatan sistem pendidikan biologi kelas 7 A SMPN 1 Beringin dengan model kooperatif CIRC (Cooperative Learning and Creation) dengan alat penghalus biologi. IARC merupakan contoh pendekatan belajar siswa yang belum Kembangkan dan evaluasi. Anggota CIRC menggunakan tim yang beragam untuk berkolaborasi, menantang, dan diberi penghargaan atas pencapaian mereka. komunikasi yang baik antara guru dengan murid sangat penting dilakukan karena hal ini bisa menentukan minat dari sistem dalam pembelajari suatu hal

Menurut Fatra (2008), peran paling penting dari pembelajaran komik kartun adalah untuk membangkitkan minat siswa. Untuk menjadi metode pengajaran yang efektif dalam metode pengajaran karikaturis, perlu untuk mengajarkan metode pengajaran.

Proses penerapan Model Pembelajaran Membaca dan Menulis Terpadu (CIRC) adalah proses multi langkah.

1. Persiapan tahap pertama meliputi: a) IARC untuk belajar kelompok tentang materi pendidikan, b) pembagian siswa menjadi kelompok menengah dan bawah oleh kelompok 4-5 siswa dalam program studi ini. Juga mempertimbangkan kriteria heterogen lainnya c) Skor awal adalah skor menengah dari tes sebelumnya, skor pertama adalah skor tes rata-rata, dan d) menawarkan hasil dari pidato.
2. Tahap Kedua -Tahap Pengembangan: a) Tahap: (a) siswa dan guru menjelaskan pengertian dan pengertian pengembangan, latihan kooperatif, pemahaman pendidikan dan menjawab pertanyaan tersebut dalam bentuk materi pendidikan kelompok. Guru menawarkan siswa siswa dibagikan kepada siswa, mengingat hak siswa, manajemen pengelolaan, mengajukan pertanyaan tentang pertanyaan dan Guru tidak boleh membuang waktu..Guru memberikan waktu +10 menit kepada siswa untuk menyelesaikan tugas tersebut. d) Kegiatan kelompok, dalam materi disertasi kepada setiap anggota kelompok dalam bentuk disertasi. dan menulis kepada kelompok bahwa pokok-pokok pidato yang diberikan oleh guru sebelumnya harus digali kembali dan didiskusikan. Diskusikan hasil diskusi dalam buku laporan, bacakan hasilnya di depan kelas, dan kelompok lain harus memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi kelompok lain.
3. Tahap ketiga adalah tahap evaluasi, dimana guru mengevaluasi kinerja Individu + 15 menit dalam waktu yang telah ditentukan. 4) Tahap ke-4 adalah tahap pemberian penghargaan atas penampilan kelompok, dan selanjutnya hadiahnya terdiri dari 3 tahap.
 - a. Dikatakan bahwa suatu kelompok dengan skor rata-rata 15 adalah benar.
 - b. Sebuah kelompok dengan jumlah rata-rata 20 disebut tim.
 - c. Suatu kelompok dengan skor rata-rata 25 disebut kelompok super (super team).

Tugas tersebut menggunakan perhitungan skor yang ditunjukkan pada Tabel 2. Tujuan utama IARC adalah untuk membuat penggunaan waktu lebih efisien dalam kegiatan-kegiatan utama. Melalui kegiatan ini, siswa yang bekerja dalam tim kolaboratif diselaraskan dengan pembelajaran kelompok untuk mencapai tujuan.

CIRC berpengaruh positif terhadap kinerja sekolah siswa, terutama pada pemahaman bacaan. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat belajar melalui model pembelajaran kolaboratif Collaborative Integrated Learning Composition (CIRC) dengan lingkungan stripping biologi pada siswa kelas VII A Biologi SMPN 1 Beringin.

METODE PENELITIAN

Metode dalam Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bekerjasama dengan guru terkait. Penelitian perilaku di kelas terbagi empat fase utama yang saling berhubungan dan berurutan yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi, dimulai dengan fase pra-KAR untuk menentukan keadaan dalam proses pembelajaran. Metode analisis yang digunakan dalam adalah deskriptif.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

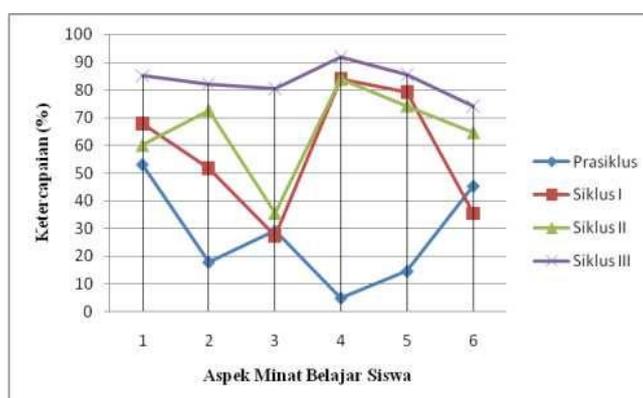
Hasilnya, terbukti bahwa minat belajar siswa dapat ditingkatkan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC melalui bio-manga. Hasil pengamatan minat belajar siswa sebelum kegiatan tergolong rendah. Tabel 1 menunjukkan persentase minat belajar siswa pada Siklus Pendahuluan, Siklus I, Siklus II dan Siklus III.

Tabel 1. Tampilan Tabel pada Artikel

	siklus	I	II	III
1	52,90	67,74	60,00	85,16
2	17,74	51,61	72,58	82,26
3	29,03	27,42	35,48	80,65
4	4,84	83,87	83,87	91,94
5	14,52	79,03	74,19	85,48
6	45,16	35,48	64,52	74,19
Jumlah	164,19	345,16	390,65	499,68
Rata-	27,37	57,53	65,11	83,28

Tabel 1. Perbandingan Capaian Minat Belajar Siswa Berdasarkan Lembar Observasi Tiap Siklus

Grafik persentase capaian aspek minat belajar siswa pada prasiklus, siklus I, siklus II dan siklus III dapat dilihat pada Gambar 1.



Information:

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. Attention | 4. Friendship |
| 2. Pleasure | 5. Class |
| 3. Interesting | 6. School |

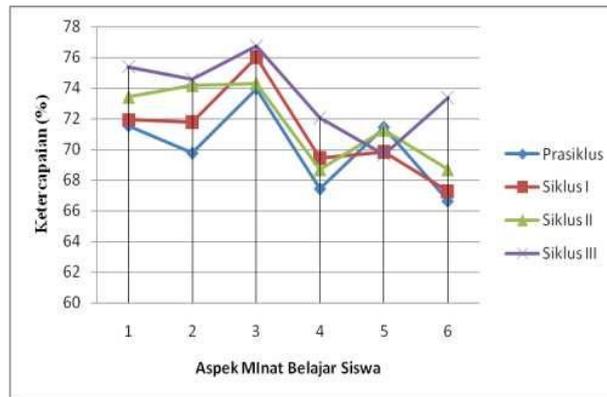
Gambar 1. Perbandingan Aspek Minat Belajar Siswa Tiap Siklus

Berdasarkan hasil minat belajar siswa dengan angket minat belajar siswa dapat dilihat pada Tabel 2.

Tabel 2. Perbandingan Capaian Minat Belajar Siswa Berdasarkan Angket Minat belajar Siswa

Siklus	I	II	III	
1	71,55	71,94	73,42	75,42
2	69,76	71,77	74,19	74,59
3	73,98	76,02	74,30	76,77
4	67,42	69,44	68,71	72,09
5	71,45	69,84	71,29	69,68
6	66,61	67,26	68,71	73,39
Jumlah	420,77	426,26	430,62	441,95
Rata-rata	71,13	71,04	71,77	73,66

Grafik persentase capaian minat belajar siswa pada prasiklus, siklus I, siklus II dan siklus III berdasarkan angket minat belajar siswa dapat dilihat pada Gambar 2.



Information:

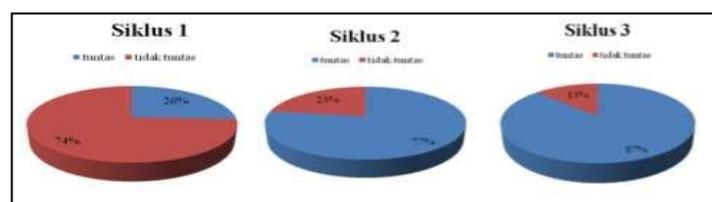
- | | |
|----------------|---------------|
| 1. Attention | 4. Friendship |
| 2. Pleasure | 5. Class |
| 3. Interesting | 6. School |

Gambar 2. Perbandingan prasiklus, siklus I, siklus II, dan siklus III berdasarkan angket minat belajar siswa

Berdasarkan Tabel 1 dan tabel 2 terlihat bahwa minat belajar dan prestasi belajar siswa meningkat setiap siklusnya. Pada Siklus I dan II kami tidak mencapai tujuan kami, tetapi pada Siklus III kami mencapai tujuan penelitian kami. sarana yang digunakan dalam mengajar, dengan menggunakan model yang mengiringi kartun biologi, dapat meningkatkan pengalaman belajar sehingga siswa dapat mengingat informasi yang dipelajari nanti.

Selain itu, aspirasi siswa akan pengetahuan tercermin dalam pembelajaran sepanjang hayat. Banyak siswa yang bertanya berpikir tentang bahan pencemar. Siswa yang sangat berminat belajar akan lebih semangat belajarnya dibandingkan Siswa yang tidak berminat untuk belajar. wawancara siswa mengungkapkan bahwa siswa puas dengan fakta bahwa mereka belajar bagaimana menggunakan panduan. Mereka mengatakan belajar biologi lebih senang dicermati dari pada dihafal.

Masalah dengan model CIRC didukung oleh penelitian yang menunjukkan hasil positif secara konsisten menggunakan model CIRC, yaitu peningkatan kinerja siswa, terutama ketika mengukur pemahaman bacaan. Kemajuan siswa dapat dibaca dari penilaian siswa.



Gambar 3. Persentase Nilai Evaluasi Siswa Siklus I, Siklus II, dan Siklus III

Nilai siswa menunjukkan peningkatan tertinggi pada Siklus III dibandingkan dengan nilai evaluasi pada Siklus I dan II. Karena CIRC adalah layanan diskusi tentang model pembelajaran kolaboratif dengan umpan balik siswa, bio dan komik multimedia untuk memotivasi siswa untuk belajar dalam kelompok hadiah, siswa mempelajari materi dengan mudah dan dengan berbagai cara. Dalam pernyataan tersebut, ditunjukkan bahwa pengajaran yang sepenuhnya melibatkan kegiatan belajar dan belajar siswa memperdalam konsep mata pelajaran dan meningkatkan pemahaman siswa tentang memori.

SIMPULAN

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran CIRC pada bahan pencemaran lingkungan dengan menggunakan komik biologi dapat meningkatkan minat belajar siswa di SMPN 1 Beringim Kelas VII-A tahun pelajaran 2022/2023.

UCAPAN TERIMA KASIH

terima kasih kepada dosen pembimbing ibu rohani, S.Ag, M.Pd, dan ibu kaprodi tadrir biologi indayana febriani tanjung, M.Pd dan teman-teman satu tim yang sudah banyak membantu dalam menghasilkan artikel ini.

RUJUKAN

- Calderon, M., Lazarowitz, R. H., Ivory, G., Slavin, R. E. (1997). Effects of Bilingual Cooperative Integrated Reading and Composition on Students Transitioning from Spanish to English Reading. Report No.10. Supported as a national research and development center.
- Chapman, E. S. & Cope, M.T. (2004). Group Reward Contingencies and Cooperative Learning: Immediate and Delayed Effects on Academic Performance, Self-esteem, and Sociometric Ratings. *International Journal Social Psychology of Education* 7: 73-87
- Durukan, E. (2011). Effects of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) technique on reading-writing skills. *Academic Journals*. 6 (1): 102-109. ISSN 1990-3839
- Jayanti, R. D. (2008). Ketuntasan Belajar Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading and Comprehension. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. 1(2) : 103-115
- Miles & Huberman. (1992). *Data Kualitatif*. Jakarta: UI Press
- Moleong, L. (2005). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Mulyasa, E. (2006). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Nurkencana, W & Sunartana. (1983). *Evaluasi pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional
- Purwanti, Y.T. (2010). Meningkatkan Kemampuan Siswa Menemukan Gagasan Utama melalui Metode Cooperative Integrated Reading and Composition. *Jurnal Pendidikan Penabur* No. 15/ Tahun ke-9: 22-36
- Sardiman. (1996). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Singer, K. (1987). *Membina Hasrat Belajar di Sekolah*. Bandung: Remaja Karya
- Slameto. (1995). *Belajar dan Faktor- faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Slavin, R. E. (2008). *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media
- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sujanto, A. (2004). *Psikologi Umum*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Sumiyati. (2010). Minat Siswa dalam Kurikulum Muatan Lokal. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. 16 (2): 172- 185
- Suryabrata, S. (1993). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Sutopo, H. B. (2002). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surakarta: UNS Press
- Syah, M. (1995). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Winkel, W.S . (2007). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi
- Witherington. (1982). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Aksara Baru
- Woods, D. M. & Chen, Kuan-Chou. (2010). Evaluation Techniques For Cooperative Learning. *International Journal of Management &Information Systems*. 14 (1)