

Research Article



Pengaruh Model Pembelajaran *Joyfull Learning* Dengan Strategi *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi SMAN 26 Bone

(The Influence of The Joyfull Learning Model Using The Everyone is a Teacher Here Strategy on Student Learning Outcomes In Biology Subjects At SMAN 26 Bone)

Angga Andriana*, Erwing, Romi Adiansyah

Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Bone

Jl. Abu Dg. Pasolong, Kabupaten Bone Sulawesi Selatan 92713

*Corresponding Author anggaandri49@gmail.com

Informasi Artikel	ABSTRACT
Submit: 01 – 04 – 2023 Diterima: 15 – 06 – 2023 Dipublikasikan: 29 – 09 – 2023	<p><i>This research aims to see the influence of the Joyfull Learning Learning Model with the Everyone Is a Teacher Here Strategy on Student Learning Outcomes in Biology Subjects at SMAN 26 Bone. The type of research used in this research is pre-experimental research with a one group pre-test post-test design. This design uses two measurements of students regarding the material to be sampled. The results of this research indicate that the use of the Joyfull Learning Model with the Everyone Is a Teacher Here Strategy on Student Learning Outcomes in Biology Subjects at SMAN 26 Bone is effective. This can be seen in the level of students' abilities before using this learning model, namely the average was only 59.10. Furthermore, after using the Joyfull Learning Model with the Everyone Is a Teacher Here Strategy, the average score obtained was 85.35. This means that there has been an increase after implementing the Joyfull Learning Learning Model with the Everyone Is a Teacher Here Strategy. Based on the results of inferential statistical analysis using the t test formula, it can be seen that the t value is 13.686. With a frequency (dk) of 28-1=27, at a significance level of 5% obtained ttable 2.051. Thus, because the value of tcount > ttable at a significance level of 0.05, the use of the Joyfull Learning Learning Model with the Everyone Is a Teacher Here Strategy on Student Learning Outcomes in Biology Subjects at SMAN 26 Bone has an influence.</i></p> <p>Key words: <i>Joyfull Learning, Everyone Is A Teacher Here Strategy, Learning Outcomes, Biology Learning</i></p>
Penerbit	ABSTRAK
Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jambi, Jambi- Indonesia	<p>Penelitian ini bertujuan untuk melihat Pengaruh Model Pembelajaran <i>Joyfull Learning</i> dengan Strategi <i>Everyone Is a Teacher Here</i> terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi SMAN 26 Bone. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian <i>pra-eksperimen</i> dengan desain <i>one group pre-test post-test design</i>. Desain ini menggunakan dua kali pengukuran terhadap siswa tentang materi yang akan dijadikan sampel. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan Model Pembelajaran <i>Joyfull Learning</i> dengan Strategi <i>Everyone Is a Teacher Here</i> terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi SMAN 26 Bone efektif. Hal ini dapat dilihat pada tingkat kemampuan siswa sebelum menggunakan model pembelajaran tersebut, yaitu rata-rata hanya mencapai 59,10. Selanjutnya setelah</p>

menggunakan Model Pembelajaran *Joyfull Learning* dengan Strategi *Everyone Is a Teacher Here*, nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 85,35. Hal ini berarti terjadipeningkatan setelah diterapkannya Model Pembelajaran *Joyfull Learning* dengan Strategi *Everyone Is a Teacher Here* Berdasarkan hasil analisis statistik inferensial dengan menggunakan rumus uji t , dapat diketahui bahwa nilai t_{hitung} sebesar 13,686. Dengan frekuensi (dk) $28-1=27$, pada taraf signifikansi 5% diperoleh t_{tabel} 2,051. Dengan demikian, karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikansi 0,05, maka penggunaan Model Pembelajaran *Joyfull Learning* dengan Strategi *Everyone Is a Teacher Here* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi SMAN 26 Bone memberikan pengaruh.

Kata kunci: Joyfull Learning, Strategi Everyone Is A Teacher, Hasil Belajar, Pembelajaran Biologi



This BIODIK : Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi is licensed under a [CC BY-NC-SA \(Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan kebutuhan yang tidak dapat tergantikan bagi setiap individu (Hermanto, 2020). Di era digital ini kebutuhan terhadap pendidikan menjadi sesuatu yang harus diberikan dan diperoleh setiap individu. Berdasarkan Undang-Undang Dasar No. 20 Tahun 2003 Pasal 1, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran. Hal ini bertujuan agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengembangan diri, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Oleh karena, itu hanya dengan pendidikan sumberdaya manusia (SDM) dapat dibangun dan ditingkatkan (UUD RI No. 20, 2003).

Proses pembelajaran di setiap sekolah sangat berbeda tergantung dari setiap pendidik dalam menyampaikan pelajaran. Namun pada saat proses pembelajaran masih ada yang kurang memperhatikan guru dalam menyampaikan bahan ajar. Hal tersebut bisa terjadi karena ada beberapa kemungkinan yang membuat siswa tidak konsentrasi pada saat menerima pelajaran. Ini disebabkan karena kegiatan pembelajaran yang kurang menarik dan mengakibatkan siswa asik sendiri dengan teman sebayanya sehingga tidak fokus terhadap pembahasan topik pembelajaran. (Amaliyah & Rahmat, 2021)

Guru merupakan fasilitator yang berperan untuk meningkatkan minat belajar bagi peserta didik. Tugas guru bukan hanya untuk mengajar melainkan juga harus membina siswa menjadi lebih dewasa dan bertanggung jawab (Akib, 2021). Oleh karena itu guru sebaiknya menggunakan atau mengembangkan suatu model pembelajaran untuk membuat siswa tertarik dan menumbuhkan minat belajar selama proses pembelajaran berlangsung. Model pembelajaran merupakan suatu pola yang dipilih oleh guru yang digunakan untuk merancang suatu pembelajaran yang diharapkan. Model pembelajaran diartikan sebagai pedoman bagi guru untuk merancang dan pedoman dalam merencanakan dan melaksanakan proses belajar- mengajar (Suyanto, 2013; Santoso, 2020).

Guru pada umumnya belum menggunakan model pembelajaran yang melibatkan siswa aktif dalam proses pengajarnya. Proses pembelajaran yang masih kurang menggunakan model pembelajaran sehingga rendahnya hasil belajar siswa. Penggunaan metode tersebut masih belum membuat efektif selama proses belajar berlangsung dimana siswa hanya fokus mendengar. Permasalahan yang muncul

dikarenakan kebanyakan guru masih kurang inovasi dalam pembelajaran. Hasil belajar yang rendah merupakan masalah menyeluruh dalam dunia pendidikan. Oleh karena itu, dalam proses mengajar guru dituntut untuk meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa sehingga hasil belajar siswa meningkat. Salah satu model pembelajaran yang sesuai adalah model pembelajaran *Joyfull Learning* dengan *Strategi Everyone Is a Teacher Here*. Karena strategi ini sangat cocok dengan pembelajaran *Joyfull Learning* yang dapat memberikan pengaruh dalam pembelajaran serta mampu membuat kegiatan belajar mengajar lebih terarah dan sesuai dengan alur pembelajaran yang diharapkan.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di SMAN 26 Bone kelas XI MIPA 3. Penelitian ini dilakukan pada tahun ajaran 2022/2023 pada mata Pelajaran Biologi dengan materi Sistem Pertahanan Tubuh. Penelitian ini berjenis kuantitatif dengan menggunakan metode *pre-experimental design* dengan menggunakan jenis desain *One Group Pretest dan Posttests*. Sampel penelitian ini adalah siswa XI MIPA 3 yang berjumlah 28 siswa masing-masing berjumlah 10 siswa laki-laki dan 18 siswa Perempuan. Adapun instrumen ini adalah observasi, tes hasil belajar melalui *pre-test* dan *post-test* berjenis pilihan ganda yang terdiri dari 20 soal dengan bobot nilai 5. Dari data tersebut dapat diperoleh hasil apakah model pembelajaran *Joyfull Learning* dengan strategi *Everyone Is A Teacher Here* berpengaruh atau tidak dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari hasil penelitian kemudian dianalisis menggunakan cara analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial menggunakan aplikasi SPSS.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

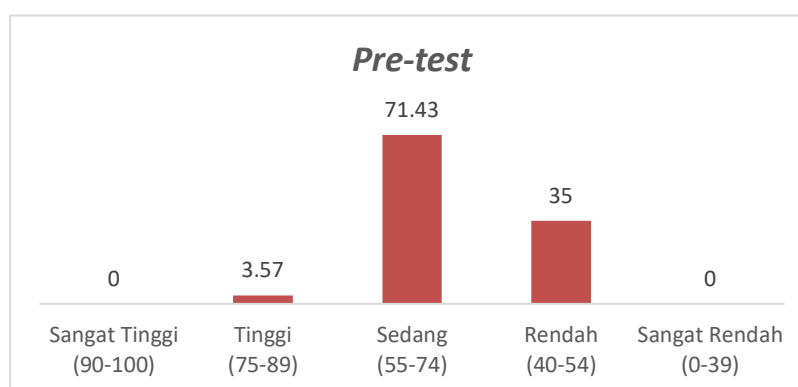
Model pembelajaran *Joyfull Learning* dengan strategi *Everyone Is a Teacher Here* menjadikan pembelajaran lebih terarah dan terkonsep sehingga siswa lebih ringan dan menyenangkan sehingga siswa tidak mengalami stress dalam belajar. Selaras dengan pernyataan Bobbi De Porter (2000) yang berpendapat bahwa strategi pembelajaran menyenangkan (*Joyfull Learning*) adalah strategi yang digunakan untuk menciptakan lingkungan belajar efektif dan mempermudah proses belajar. Selaras dengan penelitian Ismara (2019) penerapan model pembelajaran *Joyfull Learning* dengan strategi *Everyone Is a Teacher Here* ini memberikan kesempatan siswa untuk berperan sebagai guru bagi kawan-kawannya dan ingatan akan materi yang siswa sampaikan akan menjadi pemahaman bagi siswa itu sendiri sehingga akan bertahan lama dalam ingatannya.

Penelitian ini merupakan *pre-experimental design* dengan menggunakan *one group pretest and posttest design*. Data yang dianalisis dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis statistik deskriptif dan inferensial. Penelitian ini dilakukan di SMAN 26 Bone pada kelas XI MIPA 3 yang berjumlah 28 siswa. Data yang diperoleh berupa hasil observasi dan data tes hasil belajar siswa berupa *pre-test* dan *post-test*. *Pre-test* bertujuan supaya diperoleh informasi mengenai keadaan dan kemampuan awal siswa. Sedangkan *post-test* bertujuan untuk memperoleh informasi mengenai keadaan dan kemampuan siswa setelah pemberian tes. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1. Deskriptif Statistik Pre-test

Statistik Deskriptif	Nilai Statistik
Jumlah Sampel	28
Nilai Terendah	45
Nilai Tertinggi	75
Rata-rata (<i>mean</i>)	59,10
Rentang (<i>range</i>)	30
Standar Deviasi	7,58
Median	60
Modus	60

Berdasarkan tabel 1 hasil perhitungan di atas maka diperoleh hasil *pre-test* 59,10 dengan nilai terendah 45 dan tertinggi 75 dengan jumlah sampel 28. Standar deviasi 7,58, nilai tengah 60 dan nilai yang paling banyak 60 dengan rentang nilai antara nilai terendah dan tertinggi yaitu 30. Distribusi persentase frekuensi hasil *pre-test* dapat dilihat pada gambar 1.



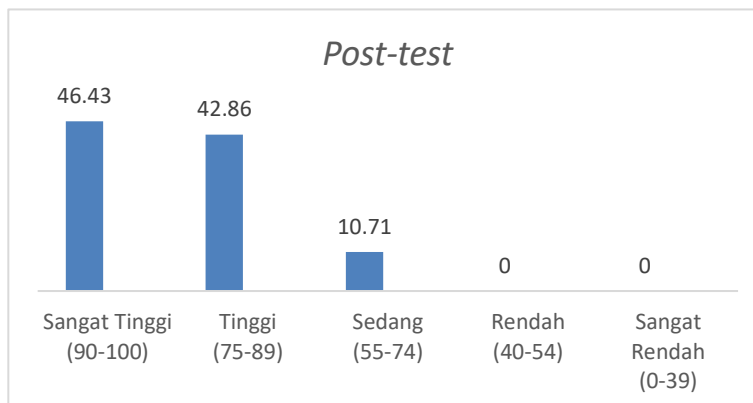
Gambar 1. Diagram Distribusi Persentase Frekuensi Pre-test Siswa

Data tersebut diperoleh hasil *pre-test* siswa XI IPA 3 dikategorikan sedang dengan jumlah sampel 28. Kategori tinggi sebanyak 1 orang dengan persentase 3,57%, sedang 20 orang dengan persentase 71,43%, rendah 7 orang dengan persentase 25% bahwa tingkat hasil belajar siswa sebelum diterapkan model *Joyfull Learning* dengan strategi *Everyone Is a Teacher Here*.

Tabel 2. Deskriptif Statistik Post-test

Statistik Deskriptif	Nilai Statistik
Jumlah Sampel	28
Nilai Terendah	65
Nilai Tertinggi	100
Rata-rata (<i>mean</i>)	85,35
Rentang (<i>range</i>)	35
Standar Deviasi	9,42
Median	85
Modus	90

Berdasarkan tabel 2 hasil nilai *post-test* siswa kelas XI MIPA 3 yaitu 85,35 dikategorikan sangat tinggi. Nilai tertinggi 100 dan terendah 65 sampel yang berjumlah 28 orang. Standar deviasi 9,42, nilai tengah 85 dan nilai yang sering muncul 90. Rentang nilai tertinggi dan terendah yaitu 35.



Gambar 2. Diagram Distribusi Persentase Frekuensi *Post-test* Siswa

Setelah diterapkan model pembelajar *Joyfull Learning* dengan strategi *Everyonels a Teacher Here*, hasil belajar siswa pada tahap *post-test* dikategorikan sangat tinggi, yang mendapatkan kategori sedang 3 orang yaitu 10,71 %, kategori tinggi 12 orang 42,86 %, dan kategori sangat tinggi 13 orang yaitu 46,43 %.

Hasil uji normalitas yang didapatkan dari perhitungan berdasarkan *Kolmogorov Smirnov test* diketahui nilai dari signifikansi *pre-test* adalah 0,087. Nilai signifikansi yang diperoleh tersebut lebih besar dari α ($0,087 > 0,05$). Nilai *post-test* adalah 0,091 nilai signifikansi yang diperoleh tersebut lebih dari α ($0,091 > 0,05$). Sehingga dapat disimpulkan bahwa *nilai pre-test* dan *post-test* berdistribusi normal.

Berdasarkan hasil uji *Paired Sample t-test* diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,000. Nilai signifikansi yang diperoleh tersebut lebih kecil dari α ($0,000 < 0,05$). Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Joyfull Learning* dengan strategi *Everyone Is a Teacher Here* berpengaruh terhadap hasil belajar Biologi pada siswa kelas XI MIPA 3 SMAN 26 Bone.

Data analisis perhitungan yang peneliti lakukan selaras dengan hasil perhitungan yang dilakukan oleh Hatmawati (2021) dimana hasil belajar siswa setelah penerapan strategi pembelajaran *Joyfull Learning* pada mata pelajaran matematika kelas III SD Impres 130 Tarawang Kab. Jeneponto berada pada kategori tinggi dengan nilai 100-70. Berdasarkan uji *Paired Sample t-test* diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,00. Nilai signifikansi tersebut lebihkecil dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh terhadap hasil belajar pada siswa kelas III SD Impres 130 Tarawang. Hasil data analisis peneliti juga selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Putri (2019) berdasarkan hasil analisis statistik inferensial dengan menggunakan rumus uji t, dapat diketahui bahwa nilai t_{hitung} sebesar 13,38. Dengan frekuensi (dk) sebesar $30-1=29$, pada taraf signifikansi 0,05, maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima yang berarti bahwa penerapan strategi *Joyfull Learning* efektif terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan. Hasil analisis data yang dilakukan oleh Andriani (2019) menunjukkan kesamaan dengan hasil data $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan nilai sig. (2-tailed) $0,00 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Selain itu, t_{hitung} (4,430) $> 1,993$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini sejalan dengan penelitian Kamelia et al., (2018) bahwa hasil penelitian dan perhitungan uji t *independent* dengan sampel

tidak berkolerasi diperoleh bahwa $t_{hitung} = 3,625$ dan $t_{tabel} = 2,001$. Hal ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 6 Bandar Lampung. Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Musbhirah et al., (2018) yang menggunakan uji hipeotesis pada penelitian ini menggunakan uji-t. hasil uji statistik uji t_{hitung} pada taraf signifikansi 5% menunjukkan $t_{hitung} = 2,553 > t_{tabel} 1,988$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan penerapan model pembelajaran *Joyfull Learning* dengan dengan media kartu memberikan pengaruh yang lebih baik terhadap hasil belajar siswa kelas XI MIA MAN 2 Model Mataram. sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Junita, (2021) diperoleh $t_{hitung} = 3,007$ dengan signifikansi (2-tailed) = 0,00 pada taraf signifikansi 5% dan 1% dengan $df = 68$ maka diketahui $t_{tabel} = 1,995$ dan 2,650 yang artinya $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($1,995 < 3,007 > 2,650$), dan nilai signifikansi $< 0,05$ ($0,00 < 0,05$). Sehingga dapat dikatakan bahwa dari pengujian hipotesis diterima dengan ketentuan $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka h_a diterima dan h_0 ditolak yang artinya terdapat pengaruh terhadap motivasi belajar siswa SMAN 12 Pekanbaru.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis diperoleh kesimpulan terhadap hasil belajar siswa sebelum penerapan dan setelah penerapan model pembelajaran *Jorfull Learning* dengan Strategi *Everyone Is a Teacher Here* pada mata pelajaran Biologisiswa kelas XI MIPA 3 SMAN 26 Bone. Pada tahap *pre-test* nilai rata-rata 59,10. *Post-test* nilai rata-rata 85,35. Berdasarkan uji *Paired Sample t-test* diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,00. Nilai signifikansi yang diperoleh tersebut lebih kecil dari α ($0,00 < 0,05$). Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Jorfull Learning* dengan Strategi *Everyone Is a Teacher Here* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Biologi kelas XI MIPA 3 SMAN 26 Bone.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak Universitas Muhammadiyah Bone yang telah memberikan dukungan sehingga penelitian ini dapat terselesaikan sekaligus ucapan terima kasih kepada pihak sekolah SMAN 26 Bone yang telah memfasilitasi penulis untuk melakukan penelitian serta kepada dan siswa yang telah berpartisipasi aktif dalam kegiatan penelitian.

RUJUKAN

- Akib, Muh. (2021). Beberapa Pandangan Tentang Guru Sebagai Pendidik. *Al Ishlah: Jurnal Pendidikan Islam*, 19(1), 75-98.
- Amaliyah, A., & Rahmat, A. (2021). Pengembangan Potensi Diri Peserta Didik Melalui Proses Pendidikan. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 5(1), 28. <https://doi.org/10.32507/attadib.v5i1.926>
- Andriani, E. (2019). Pengaruh Strategi Pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTSN 7 Tulungagung. *Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 2(1).
- Bobbi De Porter. (2000). *Quantum Teaching/Learning*.
- Hatmawati. (2021). Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Joyfull Learning* Terhadap Hasil Belajar

- Matematika Pada Materi Bangun Datar Kelas Iii Sd Impres 130 Tarawang Kabupaten Jeneponto. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., Mi, 5–24.
- Hermanto, Bambang. (2020). Perekayasaan Sistem Pendidikan Nasional untuk Mencerdaskan Kehidupan Bangsa. *Foundasia*, 11(2), 52-59.
- Ismara, M. (2019). Pengaruh Kombinasi Model Pembelajaran Joyfull Learning Dengan Strategi Everyone Is a Teacher Here terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X SMAN 1 Sungai Tarab. *Society*, 2(1), 1–19.
- Junita, S. (2021). *Pengaruh Pembelajaran Menyenangkan (Joyfull Learning) terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri 12 Pekanbaru*. 6.
- Kamelia, M., Ahmad, A., & Novitasari, Y. (2018). Pengaruh Strategi Joyful Learning Dengan Teknik Mind Map Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas Xi Ipa Sma Negeri 6 Bandar Lampung. *Biosfer: Jurnal Tadris Biologi*, 8(2), 132–157. <https://doi.org/10.24042/biosf.v8i2.2303>
- Musbhirah, Q. U., Muntari, M., & Idrus, S. W. Al. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Joyful Learning Dengan Media Kartu Aksi Terhadap Hasil Belajar Kimia Materi Koloid Pada Siswa Kelas Xi Mia Man 2 Model Mataram. *Chemistry Education Practice*, 1(1), 27–33.
- Putri, S. R. (2019). Efektivitas Penerapan Strategi Joyfull Learning Terhadap Hasil Belajar IPS Murid Kelas III SD INPRES Mangga Tiga Kota Makassar. *Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 2(1).
- Santoso, F. A. (2020). Dampak Penggunaan Gawai terhadap Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 49–54. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.87>
- Suyanto, dan A. J. (2013). Menjadi Guru Profesional, Strategi meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global. *Jakarta : Esensi Erlangga Group*.
- UUD RI No. 20. (2003). Presiden republik indonesia. In *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 26 Tahun 1985 Tentang Jalan* (Issue 1).