



Biodik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi
ISSN 2580-0922 (online), ISSN 2460-2612 (print)
Volume 11, Number 02, (2025), Page 316-324
Available online at:
<https://online-journal.unja.ac.id/biodik>



Research Article



Pengaruh Majalah Biosistem Pada Materi Sistem Peredaran Darah Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VIII SMP

(The Effect of Biosystem Magazine on Students Learning Outcomes in Science Regarding the Circulatory System Material Among VIII Grade Students at Junior High School)

Putri Ainun Inayah Ibnu Nasir*, Titin, Laili Fitri Yeni

Program Studi Pendidikan Biologi, FKIP, Universitas Tanjungpura
Jl. Prof. Dr. H Jl. Profesor Dokter H. Hadari Nawawi, Bansir Laut, Kec. Pontianak Tenggara,
Kota Pontianak, Kalimantan Barat 78124-Indonesia

*Corresponding Author: putriainuninayah2901@student.untan.ac.id

Article Information	ABSTRACT
Submitted: 12 – 03 – 2025 Accepted: 05 – 06 – 2025 Published: 17 – 06 – 2025	<i>The purpose of this study is to analyze the effect of biosystem magazine on the circulatory system material on students learning outcomes in SMPN 2. This research employed a quasi-experimental method with a pretest-posttest control group design. The research sample consisted of class VIII C (experimental class) and class VIII D (control class), determined using purposive sampling technique. The research instruments included a learning outcome test, lesson plans (RPP) and student worksheets (LKPD), all of which were validated and test for reliability, criteria valid and reliable result. The results of the study showed that the use of the biosystem magazine as a learning outcomes on the circulatory system material in SMPN. This improvement is evident from the average pretest scores of the experimental class (35,69) and the control class (34), compared to the average posttest scores of the experimental class (75,86) and the control class (61,5). Based on the independent sample t test, the experimental class showed a significance value <0.05, indicating a significant difference between the pretest and posttest results. It can be concluded that biosystem magazine has a positive effect on improving students learning outcomes in the learning process.</i> Key words: Biosystem Magazine, Circulatory System, Learning Outcomes.
Publisher	ABSTRAK
Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jambi, Jambi- Indonesia	Tujuan penelitian ini untuk menganalisis pengaruh penggunaan majalah biosistem pada materi sistem peredaran darah terhadap hasil belajar siswa di SMPN 2 Pemangkat. Penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen dengan rancangan pretest-posttest control group design. Sampel penelitian ini yaitu kelas VIII C (kelas eksperimen) dan kelas VIII D (kelas kontrol) ditentukan dengan teknik purposive sampling. Instrumen penelitian ini menggunakan tes hasil belajar, RPP dan LKPD dengan kriteria hasil validasi dan uji reliabilitas menyatakan valid dan reliabel. Hasil penelitian menunjukkan penerapan media majalah biosistem dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sistem peredaran darah. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari rata-rata nilai pretest siswa kelas eksperimen yaitu 35,69 dan kelas kontrol yaitu 34, sedangkan rata-rata nilai posttest siswa kelas eksperimen yaitu 75,86 dan kelas kontrol yaitu 61,5. Pada uji <i>independent sample t test</i>, diperoleh kelas eksperimen memiliki nilai signifikansi $<0,05$ artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pretest dan posttest.

Dapat disimpulkan bahwa majalah biosistem terdapat pengaruh untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada proses belajar.

Kata kunci: Majalah Biosistem, Sistem Peredaran Darah, Hasil Belajar



This Biodik : Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi is licensed under a CC BY-NC-SA ([Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/))

PENDAHULUAN

Pembelajaran merupakan suatu interaksi antara guru dengan siswa dengan menggunakan metode dan media pembelajaran yang terarah dan berupaya mencapai tujuan pengajaran. Pembelajaran melibatkan dua pihak yaitu guru sebagai fasilitator dan siswa sebagai pembelajar. Guru merupakan salah satu komponen penting tercapainya tujuan pembelajaran karena guru merupakan komponen pertama yang mendominasi proses pembelajaran (Fajar, 2016). Proses pembelajaran di sekolah sangat memerlukan strategi dalam penyampaian dan sistem evaluasi yang tepat. Strategi dapat berupa pembelajaran yang menyenangkan, menarik, mengasyikkan, tidak membosankan, variatif dan kreatif (Adiansyah, 2018).

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi dengan guru IPA di SMP Negeri 2 Pemangkat, diketahui materi sistem peredaran darah pada manusia merupakan materi yang sulit dipahami oleh sebagian besar siswa. Materi tersebut sulit karena konsep pada materi sistem peredaran darah bersifat abstrak, meliputi objek yang mikroskopik dan organ serta proses yang tidak dapat dilihat langsung oleh siswa. Pada penyampaian materi guru menggunakan metode ceramah dan diskusi memanfaatkan media berupa buku pelajaran untuk membantu penyampaian konsep materi sistem peredaran darah, namun siswa kurang ikut serta dalam pembelajaran sehingga pembelajaran hanya bersifat satu pihak. Hal ini menyebabkan siswa sulit untuk mencapai nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum). Persentase ketuntasan ulangan harian pada materi sistem peredaran darah pada manusia di kelas VIII SMP Negeri 2 Pemangkat Tahun Ajaran 2023/2024, berkisar sari 36,5% sampai 45%.

Penyebab rendahnya hasil belajar siswa dikarenakan beberapa aspek yaitu metode pendidik dalam pengajaran selalu mengarah pada menyelesaikan soal, kurang tertariknya siswa pada belajar IPA dan metode pengajaran yang dilaksanakan masih bersifat satu sisi. Model pembelajaran konvensional yang digunakan guru sangat jelas dengan transfer ilmu dan lebih mengutamakan pada pengulangan soal yang sifatnya menalar (Wardani et al., 2024). Pembelajaran ini menggerakkan siswa mendalami hafalan yang sedikit membantu belajar pemahaman yang intensif (Sartika et al., 2023). Dari pembelajaran yang dilakukan terdapat siswa yang kurang berpartisipasi dan cenderung diam pada proses pembelajaran, permasalahan ini berpengaruh pada hasil belajar yang siswa peroleh. Hasil penelitian Kiyai et al., (2025) yang menganalisis tentang proses pembelajaran, menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran yang tidak sesuai dengan RPP akan mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa. Dari segi materi, konsep pada materi sistem peredaran darah pada manusia bersifat abstrak serta materi kajian yang terlalu padat, sedangkan dari sarana dan prasarana tidak lengkapnya sarana dan prasarana yang mendukung pada proses pembelajaran tersebut.

Penggunaan media pada pembelajaran memberikan pengaruh terhadap kemampuan berpikir siswa. (A. P. Wulandari et al., 2023). Media pembelajaran dapat mendukung siswa mengembangkan pemahaman, mempermudah penjelasan materi dan pemadatan pengetahuan (Djafar et al., 2018).

Menurut Yanti et al, (2019) keberadaan media pembelajaran mendukung pendidik dalam menerangkan materi, karena media berperan sebagai jembatan komunikasi antara pendidik dan siswa. Dengan memanfaatkan media pembelajaran yang sesuai pada proses pembelajaran di kelas maka akan dapat meningkatkan efektivitas pendidik dan pemahaman, keterlibatan dan motivasi siswa (Paradita, 2022). Ada berbagai macam bentuk media pembelajaran yaitu media audio, media visual dan media audiovisual. Media audio yaitu media yang melibatkan suara seperti radio, kaset dan piringan hitam. Media visual yaitu media yang menampilkan gambar seperti slides, foto, film strip, gambar atau lukisan dan cetakan. Sedangkan media audiovisual yaitu media yang memiliki unsur suara dan gambar, jenis media ini memiliki kemampuan yang lebih baik karena meliputi kedua jenis media pertama dan kedua (Pratiwi & Meilani, 2018). Pada penelitian ini media yang digunakan yaitu media visual berbentuk majalah.

Media majalah biosistem yaitu suatu mediator yang menjelaskan materi pembelajaran dari pendidik ke pelajar, pada penerapannya memunculkan komunikasi antara siswa dan media dengan cara selalu berhubungan serta saling menyampaikan tindakan dan tanggapan antara satu dengan yang lainnya. Penggunaan media majalah pada materi sistem peredaran darah akan membuat siswa mudah mengerti karena materi yang lebih sederhana dan tidak mengabaikan konsep IPA yang membuat siswa lebih paham dan juga dilengkapi dengan contoh gambar yang mengaitkan segi pembelajaran siswa dengan keadaan lingkungan sekitar, baik yang pernah dialami maupun dilihat oleh siswa. Media majalah ini juga memuat beberapa konten menarik yang dapat memaksimalkan hasil belajar siswa, seperti adanya praktikum, soal latihan dan teka-teki silang.

Peneltian yang dilakukan oleh Nurhasanah (2020) dengan menggunakan media majalah fisika physimagz memberikan peningkatan yang tinggi 0,81 (kategori tinggi) pada materi dinamika partikel kelas X SMAN 5 Kota Serang. Selain itu peneltian yang dilakukan oleh Nurhidayah et al., (2022) dengan menggunakan media pembelajaran MAJINATIF pada materi sistem peredaran darah kelas V SDN Kebon Baru 09 Jakarta Selatan memberikan pengaruh yang lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran tanpa media majalah. Hal ini dapat dilihat pada hasil yang diperoleh kelas pembelajaran menggunakan media majalah dengan perolehan rata-rata nilai total 88,95%.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik melakukan penelitian tentang pengaruh majalah biosistem terhadap hasil belajar siswa, karena media majalah dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami materi pembelajaran. Oleh karena itu, judul penelitian ini adalah “Pengaruh majalah biosistem pada materi sistem peredaran darah terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas VIII Di SMP Negeri 2 Pemangkat”.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini yaitu penelitian eksperimen semu (*quasi experiment design*) dengan metode penelitian kuantitatif (Mutmainnah et al., 2021). Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 2 Pemangkat pada kelas VIII semester ganjil tahun ajaran 2024/2025 dengan 3 kali pertemuan pada setiap kelas. Penentuan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik purposive sampling. Populasinya yaitu siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Pemangkat dan sampelnya yaitu siswa kelas VIII C (kelas eksperimen) dan kelas VIII D (kelas kontrol). Teknik pengumpulan data dengan tes hasil belajar siswa mencakup soal pilihan ganda sebanyak 20 soal pada pretest-posttest. Penelitian ini menggunakan instrumen tes hasil belajar siswa, RPP dan LKPD yang diukur dengan validitas dan reliabilitas (Amanda et al., 2019).

Adapun tahap pelaksanaan penelitian kelas eksperimen dan kontrol meliputi: (1) membagikan *pretest* pada kedua kelas dengan materi sistem peredaran darah, (2) memberikan treatment atau perlakuan pada kelas eksperimen menggunakan majalah biosistem dan kelas kontrol menggunakan *powerpoint*, (3) membagikan *posttest* pada siswa setelah diberi treatment atau perlakuan pada kedua kelas untuk mengetahui keunggulan akhir siswa.

Teknik analisis data penelitian ini yaitu menghitung rata-rata hasil *pretest-posttest* siswa pada kedua kelas dengan bantuan program *SPSS for windows Ver. 26*. Selanjutnya untuk menganalisis pengaruh hasil belajar siswa dilakukan uji prasyarat dengan menggunakan uji normalitas data *pretest-posttest* menggunakan teknik statistik uji *kolmogorof-smimorf* untuk membuktikan hasil penelitian berdistribusi normal. Jika nilai data signifikansi $<0,05$ maka data berdistribusi normal, sebaliknya jika data $>0,05$ maka data tidak berdistribusi normal.

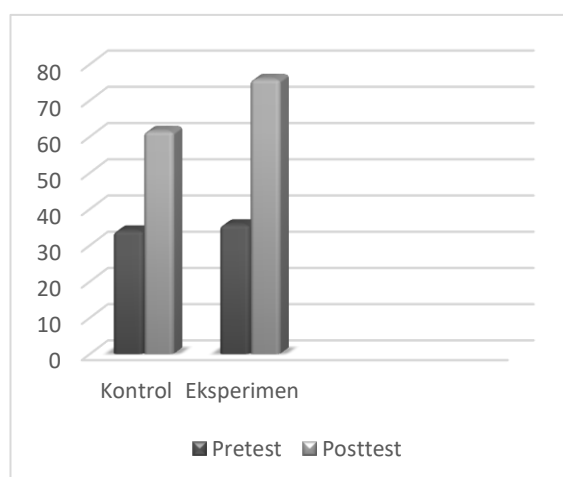
Uji homogenitas data *pretest-posttest* menggunakan teknik statistik uji *lavene statistic* untuk menganalisis hasil penelitian kedua kelompok bersifat homogen. Jika nilai data signifikansi $<0,05$ maka kedua varian homogen, sebaliknya jika data $>0,05$ maka kedua varian tidak homogen (berbeda).

Terakhir melakukan uji *independent sampel t test* untuk menganalisis perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan pada kelas eksperimen dan kontrol di SMP Negeri 2 Pemangkat pada materi sistem peredaran darah. Jika nilai data signifikansi $>0,05$ maka kedua kelas tidak memiliki perbedaan kemampuan, sebaliknya jika data $>0,05$ maka kedua kelas memiliki perbedaan kemampuan.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa pada penggunaan majalah biosistem materi sistem peredaran darah terhadap hasil belajar siswa. Setelah melakukan penelitian, perbedaan hasil belajar siswa dapat dilihat dari *pretest* dan *posttest* yang diperoleh pada kelas eksperimen (menggunakan majalah biosistem) dan kelas kontrol (menggunakan *powerpoint*) kemudian melakukan pengujian. Hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kontrol dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1. Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol



Berdasarkan tabel 1 dapat dilihat bahwa rata-rata hasil belajar *pretest* pada kelas eksperimen dan kontrol mendapat nilai yang hampir sama, perolehan nilai ini dikarenakan siswa belum diberikan

perlakuan menggunakan majalah biosistem dan *powerpoint* pada materi sistem peredaran darah. Pada tabel juga diketahui rata-rata nilai posttest hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi daripada hasil belajar kelas kontrol. Hal ini menunjukkan terdapat pengaruh penggunaan majalah biosistem pada kelas eksperimen dan *powerpoint* pada kelas kontrol yang diajarkan terhadap hasil belajar siswa. Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) mata pelajaran IPA yang diterapkan di SMP Negeri 2 Pemangkat yaitu sebesar 72. Berdasarkan data disimpulkan hasil belajar siswa menggunakan media majalah biosistem materi sistem peredaran darah manusia dapat menaikkan hasil belajar siswa dengan memiliki perbedaan yang signifikan yang artinya terdapat pengaruh penggunaan majalah biosistem terhadap hasil belajar.

Majalah biosistem adalah majalah yang menyajikan materi sistem peredaran darah manusia yang disampaikan dengan lebih mudah dipahami namun tidak menghilangkan unsur biologi yang wajib dimengerti. Pada majalah biosistem disisipkan dengan ilustrasi yang mengaitkan pembelajaran dengan suasana sehari-hari pada kenyataan yang telah dirasakan maupun ditemukan siswa. Kebanyakan siswa menyukai adanya inovasi pada pembelajaran terutama yang mengutamakan keterlibatan langsung pada pengalaman (Qadir et al., 2022).

Penggunaan majalah biosistem dalam pembelajaran dapat menarik minat belajar siswa dilihat dari interaksi antara siswa di kelas saat pembelajaran menjadi lebih aktif dalam bertindak dan berbuat. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan majalah biosistem sebagai media pembelajaran mampu menaikkan interaksi antar siswa pada proses belajar mengajar di kelas. Secara keseluruhan majalah biosistem memvisualisasikan dan memperjelas materi sistem peredaran darah melalui gambar sehingga materi yang disajikan akan lebih dipahami oleh siswa.

Uji prasyarat yang dihitung yaitu uji *normalitas* menggunakan uji *Kolmogorov smirnov* dan uji *shapiro wilk*, uji *homogenitas* menggunakan uji *lavene statistic* dan uji *independent sampel t tes*. Uji prasyarat dapat dilihat pada tabel 2, 3 dan 4 berikut.

Tabel 2. Hasil Uji Normalitas

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	Eksperimen	.155	30	.164	.949	30	.158
	Kontrol	.157	29	.165	.895	29	.098
Posttest	Eksperimen	.252	30	.033	.843	30	.046
	Kontrol	.307	29	.085	.822	29	.025

Berdasarkan tabel 2 dapat disimpulkan data pretest dan posttest siswa kelas eksperimen dan kontrol berdistribusi normal. Dapat dilihat nilai signifikansi *pretest* kelas eksperimen 0,164 dan kelas kontrol 0,165 dimana kedua kelas memiliki nilai signifikansi > 0,05 sehingga data *pretest* kedua kelas berdistribusi normal. Dan juga hasil *posttest* berdistribusi normal karena nilai signifikansi *posttest* kelas eksperimen 0,33 dan kelas kontrol 0,85 kedua kelas memiliki nilai signifikansi > 0,05, artinya *posttest* kedua kelas berdistribusi normal. Setelah mengetahui data hasil uji *normalitas* berdistribusi normal, dilanjutkan dengan uji *homogenitas*. Hasil uji homogenitas dapat dilihat pada tabel 3.

Tabel 3. Hasil Uji Homogenitas

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
<i>Pretest</i>	.807	1	57	.373
<i>Posttest</i>	.196	1	57	.660

Berdasarkan tabel 3 dapat dilihat hasil uji *homogenitas* data pretest dan posttest kelas eksperimen dan kontrol bersifat homogen. Dilihat pada *pretest* dan *posttest* memiliki nilai signifikansi 0,373 dan 0,660 > 0,05, sehingga kedua data tersebut bersifat homogen. Setelah mengetahui data hasil uji homogenitas bersifat homogen, dilanjutkan dengan uji independent sample t test. Hasil uji independent sample t test dapat dilihat pada tabel 4.

Tabel 4. Uji Independent Sampel t Test

<i>Posttest</i>	Sig (2-tailed)	
	<i>Equal variances assumed</i>	.001
	<i>Equal variances not assumed</i>	.001

Berdasarkan tabel 4 dapat dilihat hasil uji independent sample t test didapatkan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,001 sehingga nilai < 0,05, sehingga disimpulkan data memiliki perbedaan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan majalah biosistem dan kelas kontrol yang menggunakan *powerpoint*. Maka dari itu, media majalah biosistem berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem peredaran darah di kelas VIII SMP Negeri 2 Pemangkat. Majalah biosistem dapat meningkatkan minat baca siswa karena menyajikan lebih banyak gambar, warna dan visualisasi yang memuat informasi pembelajaran baik pada rancangan, dasar, metode, hipotesis pemahaman untuk mendukung wawasan terhadap materi suatu pelajaran (R. Wulandari, 2023). Perbedaan hasil belajar kelas eksperimen berkaitan dengan pemanfaatan media majalah biosistem yang digunakan sebagai penyampaian materi pembelajaran yang dapat mendukung siswa untuk mengerti materi sistem peredaran darah.

Pengaruh penggunaan majalah biosistem dapat diamati pada prosedur pengajaran berlangsung, dimana siswa lebih aktif, fokus, termotivasi dan tidak lelah dalam pembelajaran karena antusias dalam memperhatikan pembelajaran yang dijelaskan oleh guru. Menurut Wami (2018) gambar dapat menarik minat siswa agar semangat untuk belajar dan membantu dalam memantapkan pengetahuan maka meningkatkan hasil belajar. Kebanyakan siswa cenderung menyukai adanya inovasi pada pembelajaran terutama pada keaktifan siswa dan partisipasi langsung pada pengalaman.

Pembelajaran IPA berbasis majalah biosistem dengan materi sistem peredaran darah yang dilengkapi gambar dapat dilihat lebih jelas oleh siswa, misalnya pada konsep submateri komponen darah. Pada pembelajaran materi tersebut menggunakan majalah biosistem dimana pada 1 meja terdapat 2 orang siswa memegang 1 buah majalah. Proses pembelajaran yang dilakukan pada kelas eksperimen, siswa terlihat sangat antusias dan semangat dalam memperhatikan penyampaian materi yang dibantu dengan media majalah biosistem menjadikan siswa lebih giat dan konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran. Pada submateri komponen darah pembahasannya lebih ringan, mudah dipahami oleh siswa dan menarik, sehingga membangkitkan rasa penasaran siswa untuk mempelajari lebih dalam tentang materi pada majalah biosistem. Sedangkan pada kelas kontrol dibantu dengan media

powerpoint, siswa tidak terlalu fokus dan antusias dalam memperhatikan pembelajaran di kelas, sehingga adanya perbedaan sikap atau perilaku siswa baik pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol.

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Audie (2019), media pembelajaran punya peran yang penting untuk memfasilitasi proses pembelajaran pada guru dan pembelajaran pada siswa. Media yang efektif dan baik dapat dilihat pada perubahan perilaku siswa, dengan menggunakan media siswa dapat termotivasi untuk meningkatkan prestasi atau hasil belajar. Hasil penelitian ini sejalan dengan Nurhasanah (2020), menunjukkan penggunaan media majalah sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem peredaran darah dengan kategori sangat baik. Hal ini dikarenakan informasi pada majalah dirancang menarik dan informatif dengan menonjolkan lebih banyak gambar, warna dan visual dari materi yang diajarkan.

Berdasarkan hasil analisis data, terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan majalah biosistem dan kelas kontrol yang menggunakan *powerpoint*. Kelas eksperimen yang menggunakan majalah biosistem memiliki nilai rata-rata lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang menggunakan *powerpoint*. Banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu antusias dan ketertarikan siswa untuk mengikuti pembelajaran. Selain itu majalah biosistem juga membantu dalam menampilkan penjelasan yang bersifat mikroskopik. Hasil penelitian (Faizah & Setiawati, 2022) menyatakan penggunaan media pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa terutama mata pelajaran IPA, karena penggunaan media yang melibatkan siswa pada pembelajaran untuk menumbuhkan kemampuan berfikir sehingga terjadi peningkatan hasil belajar siswa. Hasil belajar menggunakan media majalah memperlihatkan bahwa majalah dapat mengatasi kesulitan dan meningkatkan semangat belajar siswa.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Nurrita (2022), disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan majalah lebih membantu guru dan siswa pada pengajaran di kelas. Penggunaan majalah dapat meningkatkan kemandirian, motivasi dan hasil belajar siswa.

Hasil belajar adalah perubahan perilaku dan taraf prestasi siswa setelah mendalami materi yang diberikan oleh guru berupa nilai tes yang diperoleh (Lestari, 2023). Hasil belajar juga merupakan keunggulan yang siswa miliki setelah melakukan dan memperoleh pengalaman belajar (Lubis et al., 2023). Hasil belajar siswa pada ranah kognitif diukur menggunakan soal pilihan ganda baik pretest dan posttest pada materi sistem peredaran darah. Nilai *pretest* didapatkan siswa dengan mengerjakan soal sebelum perlakuan untuk mengetahui kemampuan awal siswa tentang materi sistem peredaran darah. Sedangkan nilai *posttest* didapatkan siswa setelah diberikan perlakuan untuk mengetahui kemampuan akhir siswa dan juga untuk mendapatkan data hasil belajar setelah diberikan perlakuan.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan terdapat pengaruh majalah biosistem yang signifikan pada materi sistem peredaran darah terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 2 Pemangkat. Hasil penelitian ini didasarkan pada perhitungan menggunakan uji *normalitas*, uji *homogenitas* dan uji *sample t test*. Diperoleh hasil uji normalitas dan uji homogenitas data kelas eksperimen dan kontrol berdistribusi normal dan homogen. Setelah itu data dianalisis dengan uji t diperoleh signifikansi $0,001 < 0,05$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima, disimpulkan terdapat pengaruh majalah biosistem pada materi sistem peredaran darah terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 2 Pemangkat.

UCAPAN TERIMA KASIH

Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih kepada guru mata pelajaran IPA kelas VIII dan semua pihak di SMP Negeri 2 Pemangkat yang telah membantu saya dalam penyelesaian penelitian ini.

RUJUKAN

- Adiansyah, D. R. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Macromedia Flash Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Laju Reaksi Kelas Xi Ipa Sma Muhammadiyah 1 Ketapang. *AR-RAZI Jurnal Ilmiah*, 6(2), 47–52. <https://doi.org/10.29406/ar-r.v6i2.1228>
- Amanda, L., Yanuar, F., & Devianto, D. (2019). Uji Validitas dan Reliabilitas Tingkat Partisipasi Politik Masyarakat Kota Padang. *Jurnal Matematika UNAND*, 8(1), 179. <https://doi.org/10.25077/jmu.8.1.179-188.2019>
- Audie, N. (2019). Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Posiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 586–595. p-ISSN 2620-9047, e-ISSN 2620-9071
- Bogveradze, D., & Mardaleishvili, T. (2021). Digital Assessment Tools Plickers /Socrative/ Nearpod/ Seesaw. *11th International Research Conference On Education, Language and Literatur, July*. <https://www.researchgate.net/publication/362223023>
- Djafar, N., Saneba, B., & Hasdin. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Inpres II Tangkang Pada Pembelajaran PKn Melalui Metode Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Devision (STAD). *Kreatif Tadulako Online*, 5(1), 1–15.
- Faizah, E. N., & Setiawati, D. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *TA'DIBAN: Journal of Islamic Education*, 3(1), 54–61. <https://doi.org/10.61456/tjie.v3i1.55>
- Fajar, N. (2016). Proses Pembelajaran Biologi Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Di Kelas Viii Smp Negeri 3 Rambatan. *Ta'dib*, 19(2), 103. <https://doi.org/10.31958/jt.v19i2.466>
- Ferella, E., Titin, T., & Syamswisna, S. (2022). Kelayakan Majalah Biologi Sebagai Media Pembelajaran Submateri Interaksi Dalam Ekosistem Kelas X Sma/Ma. *EduNaturalia: Jurnal Biologi Dan Kependidikan Biologi*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.26418/edunaturalia.v3i1.54153>
- Kiyai, R. R., Lihawa, F., & Rusiyah. (2025). Pengaruh Media Pembelajaran Berbentuk Majalah Digital Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Riset Dan Pengabdian Interdisipliner*, 2(2), 261–276. <https://doi.org/10.37905/jrpi.v2i2.30862>
- Lestari, Y. D. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar di Sekolah Dasar. *Lentera: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 16(1), 73–80. <https://doi.org/10.52217/lentera.v16i1.1081>
- Lubis, L. H., Febriani, B., Yana, R. F., & Azhar. (2023). The Use of Learning Media and its Effect on Improving the Quality of Student Learning Outcomes. *International Journal of Education, Social Studies, And Management (IJESSM)*, 3(2), 7–14. <https://doi.org/10.31326/jisa.v6i1.1661>
- Mutmainnah, Aunurrahman, & Warneri. (2021). Efektivitas penggunaan E-Modul terhadap hasil belajar kognitif pada materi sistem pencernaan manusia di Madrasah Tasanawiyah. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1625–1631. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.952> ISSN
- Nurhasanah, N. (2020). Penerapan Media Pembelajaran Majalah Fisika “Physicsmagz” Berbasis Contextual Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains. *SPEKTRA : Jurnal Kajian Pendidikan Sains*, 6(1), 53. <https://doi.org/10.32699/spektra.v6i1.129>
- Nurhidayah, N. U., Supriatna, A. R., & Kurnianti, E. M. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran MAJINATIF (Majalah Pintar Edukatif) Berbantuan Flipbook Maker Pada Materi Sistem Peredaran Darah Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 2388–2396.
- Nurrita, T. (2022). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Miskiyat*, 3(1), 171–187. <https://doi.org/10.51878/academia.v2i3.1447>

- Paradita. (2022). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar. *Early Childhood Islamic Education Journal*, 03(01), 73–85.
<https://ejournal.iaingorontalo.ac.id/index.php/ECIEJ>
- Pratiwi, I. T. M., & Meilani, R. I. (2018). Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2), 173–181.
<https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11762>
- Qadir, A., Putra, K. E., Fathir A, M., & Khairamulya R, P. (2022). Pentingnya Pendidikan Bagi Generasi Muda Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3(11), 1023–1033.
<https://doi.org/10.36418/japendi.v3i11.1289>
- Rusnah, R. (2022). Respon Siswa Terhadap Majalah Biologi Invertebrata Sebagai Media Pembelajaran Di Kelas X Mipa 2. *EduNaturalia: Jurnal Biologi Dan Kependidikan Biologi*, 2(2), 43.
<https://doi.org/10.26418/edunaturalia.v2i2.54619>
- Sartika, D., Pratama, A., & Kurniati, L. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kota Bengkulu. *Al-Khair Journal*, 228–241.
<https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/khair/index>
- Wami. (2018). Meningkatkan hasil belajar siswa pada materi bagian-bagian tubuh dan kegunaannya dengan menggunakan media gambar. *Jurnal Penelitian Guru FKIP Universitas Subang*, 1(1).
- Wardani, N. W., Kusumaningsih, W., & Kusniati, S. (2024). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(1), 134–140. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i1.389>
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936.
<https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>
- Wulandari, R. (2023). Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matapelajaran Biologi Siswa. *Jurnal Arjuna : Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Matematika*, 1(3), 01–12.
<https://doi.org/10.61132/arjuna.v2i2.591>
- Yanti, Y. A., Buchori, A., & Nugroho, A. A. (2019). Pengembangan Video Pembelajaran Matematika melalui Model Pembelajaran Flipped Classroom di Sekolah Menengah Kejuruan. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(6), 381–392.
<https://doi.org/10.26877/imajiner.v1i6.4868>