

## PENGARUH PEMANFAATAN PEMBELAJARAN DARING, MINAT BELAJAR, DAN STRESS BELAJAR TERHADAP MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS PRIMA INDONESIA SELAMA COVID-19

Nita Diana<sup>1)</sup>, Monica Florencia Sinurat<sup>2)</sup>, Alexander Sinaga<sup>3)</sup>, Cut Fitri Rostiana<sup>4)</sup>  
<sup>1,2,3,4)</sup>Universitas Prima Indonesia Medan  
Email : nitadianaaa@gmail.com

### **Abstrak**

*Tujuan penelitian ini untuk memberi bukti empiris terkait pengaruh pemanfaatan pembelajaran daring, minat belajar dan stres belajar terhadap prestasi mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Prima Indonesia Selama Pandemi Covid-19 di masa mendatang dengan pengujian pada setiap variabelnya. Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah sebanyak 100 mahasiswa dan sampel berjumlah 50 mahasiswa. Penelitian ini memanfaatkan metode analisis regresi linear berganda. Secara parsial, hasil uji didapatkan nilai pemanfaatan pembelajaran daring  $3,615 > t_{tabel} (1,687)$  atau probabilitas sig  $(0,001) < 0,05$ , minat belajar  $2,590 > (1,687)$  atau probabilitas sig  $(0,003) < 0,05$ , persepsi stres belajar  $3,491 > (1,687)$  atau probabilitas sig  $(0,004) < 0,05$ . Jadi, secara serempak variabel pemanfaatan pembelajaran daring, minat belajar dan stres belajar secara positif berpengaruh dan signifikan terhadap variabel prestasi mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Prima Indonesia Selama Pandemi Covid-19. Hasil uji koefisien determinasi di peroleh nilai R Square senilai 0,79. Artinya bahwa 79% variabel pemanfaatan pembelajaran daring ( $X_1$ ), minat belajar ( $X_2$ ) dan persepsi stres belajar ( $X_3$ ) dapat menerangkan variabel prestasi mahasiswa ( $Y$ ) pada Universitas Prima Indonesia selama pandemik COVID-19 sisanya 21% ( $100\% - 79\%$ ) dipengaruhi variabel lainnya di luar penelitian seperti variabel kualitas pelayanan pendidikan serta persepsi promosi harga uang kuliah.*

**Kata Kunci :Pemanfaatan Pembelajaran Daring, Minat Belajar, Stres Belajar dan Prestasi Mahasiswa**

### **Abstract**

*This research aims to provide empirical evidence regarding the effect of the use of online learning, interest in learning and learning stress on student achievement at the Faculty of Economics Universitas Prima Indonesia. The covid 19 pandemic in the future by testing each variable. The amount population in this study was 100 students and a sample of 50. The research method used is multiple linear regression analysis. The results of the calculation of hypothesis testing partially obtained the value of the use of online learning  $3,615 > t_{table} (1,687)$  or probability sig  $(0,001) < 0,05$ , interest to learn  $2,590 > (1,687)$  or probability sig  $(0,003) < 0,05$ , perception of learning stress  $3,491 > (1,687)$  or probability sig  $(0,004) < 0,05$ . So, the learner utilization variable online learning interest and learning stress simultan eously have an effect or positively and significantly on student achievement variables at the Faculty of Economics, Prima Indonesia University during the Covid 19 pandemic. The coefficient of determination test results obtained an R Square value of 0,79. This shows that 79% of online learning utilization variables, interest in learning and perceptions of learning stress are able to explain student achievement variables at Prima Indonesia University during the Covid 19 pandemic, 21% ( $100\% -$*

79%) is the influence of other unexplained independent variables, such as the variable quality of education services and perception of promotion of tuition prices.

**Key word:** *The use of online learning, interest to learn, stress of learning and student achievement.*

## 1. PENDAHULUAN

SARS-CoV-2 (*severe acute respiratory syndrome corona virus 2*) atau secara umum dikenal sebagai virus corona ialah virus yang menyerang sistem pernapasan yang menular dengan cepat. Infeksi tersebut menimbulkan penyakit yang dinamakan COVID-19. Dampak virus corona sendiri bisa mengakibatkan kematian, infeksi paru-paru yang berat, serta memicu gangguan ringan pada sistem pernapasan. Seluruh Negara sudah mengaplikasikan aturan *lockdown* guna menekan sebaran virus corona. Sementara itu, untuk menekan sebaran virus ini, di Indonesia memberlakukan aturan terkait PSBB (Pembatasan Sosial Berskala Besar).

Resiko COVID-19 bukan sebatas berpengaruh pada kesehatan tetapi sangat berpengaruh juga kepada lini kehidupan seperti Ekonomi, Transportasi, dan pertanian. COVID-19 juga berpengaruh besar bagi dunia pendidikan. Akibat COVID-19 banyak cara yang sudah pemerintah lakukan di antaranya adalah *social distancing*, sistem kegiatan pembelajaran media jaringan (daring), serta *Work From Home* yang dapat dilakukan semua kalangan pendidikan termasuk Universitas Prima Indonesia dan itu dilakukan untuk mencegah penyebaran COVID-19.

Untuk mengikuti peraturan pemerintah mahasiswa Universitas Prima Indonesia salah satunya fakultas Ekonomi juga menetapkan sistem Pembelajaran daring. Pembelajaran daring ialah proses belajar mengajar yang pelaksanaannya secara *online*, tanpa tatap muka yaitu mempergunakan aplikasi pembelajaran, seluruh materi pelajaran dibagikan secara *online*, demikian juga untuk tes dan komunikasi pembelajarannya melalui beberapa aplikasi seperti *zoom, google class room* dan lain-lain. Hal ini dinilai kurang efektif bagi mahasiswa Unpri karena ketersediaan internet belum merata yang menjadikan beberapa mahasiswa kesulitan dalam mengikuti materi dalam kegiatan belajar mengajar.

Minat belajar yakni sebuah ketertarikan dengan pelajaran untuk menekuni suatu pelajaran. Semenjak menguaknya wabah COVID-19 Universitas Prima Indonesia menerapkan sistem pembelajaran daring yang membuat minat belajar mahasiswa menurun dikarenakan mahasiswa tidak dapat langsung berinteraksi dengan dosen didalam kelas.

Stres belajar juga dapat dirasakan oleh sebagian mahasiswa Universitas Prima Indonesia. universitas prima Indonesia mengalami stress karena tidak mampu mengikuti perkuliahan sistem daring karena faktor jaringan yang tidak mencukupi dan sulitnya memahami materi tanpa tatap muka.

Pemerintah melakukan berbagai banyak cara agar mahasiswa tetap melaksanakan pembelajaran dengan baik contohnya seperti memberikan kuota gratis kepada setiap kampus. Tetapi banyak pula mahasiswa Universitas Prima Indonesia mengalami penurunan prestasi selama wabah covid-19 karena ketika dosen melakukan perkuliahan menggunakan via zoom banyak mahasiswa yang sudah bosan dan malas melakukan perkuliahan *online*.

## **2. TINJAUAN PUSTAKA**

### **Teori Pengaruh Pemanfaatan Pembelajaran Daring Terhadap Peningkatan Prestasi**

Mustofa dkk., (2019) memberikan definisi komprehensif dari pembelajaran daring yakni sistem Pendidikan jarak jauh menggunakan serangkaian metode pengajaran di mana ada kegiatan belajar mengajar yang dilakukan.

Mengacu pada pemaparan dari Nguyen (2015) bahwa yang dimaksud dengan pembelajaran online yakni bentuk proses belajar mengajar jarak jauh, di mana semua materi yang menyakuti kegiatan belajar mengajar diberikan pada siswa lewat internet dan juga berlangsungnya proses pembelajaran tersebut mempergunakan bantuan teknologi.

Menurut Utomo dan Ubaidillah (2018) pembelajaran daring bisa menjadi metode pembelajaran yang efektif semacam terdapatnya penggabungan kolaborasi kegiatan belajar mandiri, terdapatnya umpan balik, dan pembelajaran yang dipersonalisasi berdasar kebutuhan peserta didik dengan memanfaatkan simulasi dan permainan.

Berdasar pada pemaparan tersebut, didapat kesimpulan bahwa pembelajaran daring ialah metode pembelajaran dengan tanpa bertatap muka melainkan melalui penggunaan bantuan teknologi.

### **Teori Pengaruh Minat Belajar Terhadap Peningkatan Prestasi**

Menurut Olivia (2011) minat belajar yakni sikap taat akan aktivitas belajar, baik itu berhubungan dengan inisiatif berusaha secara sungguh-sungguh maupun perencanaan jadwal belajar.

Menurut Susanto (2016) minat belajar berkaitan erat dengan kepribadian individu, keturunan, konsep diri (identifikasi), ekspresi, motivasi, serta pengaruh lingkungan baik eksternal ataupun internal pembelajar.

Menurut Slameto (2013 : 57) memaparkan bahwa minat belajar terhadap prestasi belajar sangat memberi pengaruh besar, sebab bila tidak sesuai bahan pelajaran yang dipelajari dengan minat peserta didik, sehingga peserta didik akan sulit dalam belajar.

Mengacu pada pemaparan beberapa ahli tersebut, didapat kesimpulan bahwa minat belajar ialah rasa ketertarikan seseorang terhadap tanpa ada paksaan yang menyangkut pengetahuan yang menyebabkan adanya perubahan sikap dan tingkah laku.

### **Teori Pengaruh Stres Belajar Terhadap Peningkatan Prestasi**

Menurut Garc dan Francisco (2018) menyatakan perempuan lebih besar jika dihadapkan dengan beberapa jenis stres misalnya kekhawatiran tentang prestasi sekolah sedangkan laki laki mengalami stres belajar lebih besar terkait dengan orang lain misalnya konflik dengan orangtua dan guru.

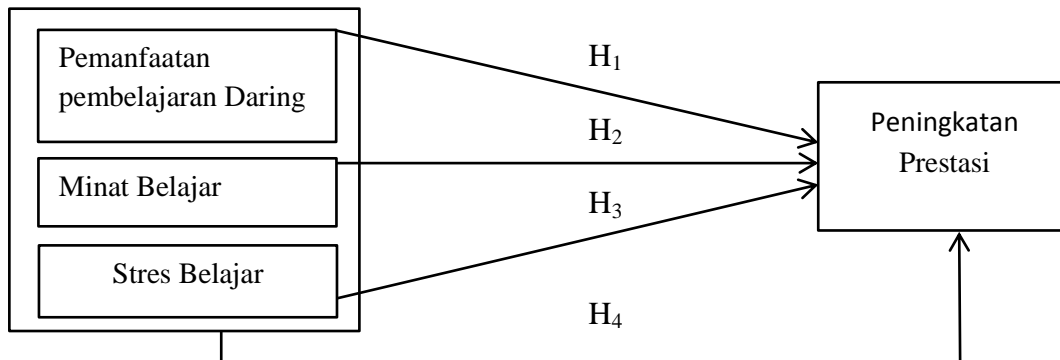
Alvin (dalam Eryanti 2012 : 17) memaparkan bahwa stres akademik yakni berbagai tekanan dalam diri peserta didik, di mana kondisi ini dikarenakan tuntutan, tekanan, ataupun persaingan akademik yang dialami peserta didik..

Menurut Aryani (2016) bahwa yang dimaksud dengan stres belajar yakni respons psikis atau fisik sebab kegagalan merubah penampilan atau tingkah laku dengan serangkaian kegiatan seperti meniru, mendengarkan, mengamati, membaca, dan menulis, sebagai konsekuensi dari berbagai tekanan atau ketidakseimbangan antara kemampuan yang diperoleh dengan tuntutan yang diterima.

Berdasarkan pendapat ahli tersebut, didapat kesimpulan bahwa stres belajar yaitu perasaan yang dilalui individu yang berkaitan dengan pengetahuan prestasi yang membuat seseorang menjadi tertekan.

### Kerangka Konseptual

Berdasarkan pembahasan diatas, digambarkan kerangka konseptual yakni:



Gambar I.1 Kerangka Konseptual

### Hipotesis Penelitian

Rumusan hipotesis penelitian ini yaitu :

- H<sub>1</sub>: Pemanfaatan pembelajaran Daring Berpengaruh terhadap Peningkatan Prestasi Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Prima Indonesia Selama Pandemi Covid-19
- H<sub>2</sub>: Minat Belajar Berpengaruh terhadap Prestasi Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Prima Indonesia Selama Pandemi Covid-19
- H<sub>3</sub>: Stres Belajar Berpengaruh terhadap Prestasi Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Prima Indonesia Selama Pandemi Covid-19
- H<sub>4</sub>: Pemanfaatan Pembelajaran Daring, Minat Belajar, dan Stres Belajar terhadap Prestasi Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Prima Indonesia Selama Pandemi Covid-19.

## 3. METODE PENELITIAN

### Tempat dan Waktu Penelitian

Pelaksanaan penelitian di Universitas Prima Indonesia dengan lokasi di Jalan sekip Kec. Medan Petisah. Kota Medan, Sumatera Utara 20111. Waktu perencanaan pelaksanaan penelitian adalah 6 bulan dari Oktober 2020 sampai Maret 2021.

### Metode Penelitian

Pendekatan kuantitatif dipilih sebagai pendekatan penelitian ini sebab alur dari penelitian ini teratur dan jelas. Penelitian ini berjenis penelitian deskriptif kuantitatif. penelitian ini menggunakan sifat penelitian dengan kuisisioner atau observasi dan wawancara struktur.

### Populasi dan Sampel Penelitian

Penelitian ini memanfaatkan teknik sampling berupa metode insidental sampling. Banyaknya sampel yang diambil adalah menggunakan kriteria waktu pengambilan sampel selama seminggu pada saat riset penelitian. Untuk pengujian validitas dan reliabilitas adalah seluruh program studi manajemen.

Sugiyono (2012 : 81) memaparkan, sampel yakni termasuk karakteristik dan jumlah dari populasi penelitian. Jumlah sampel dalam penelitian ini didapatkan melalui rumus Slovin berikut:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Sehingga, penelitian ini memperoleh jumlah sampel yaitu:

$$n = \frac{100}{1 + 100 (0,1)^2}$$

= 50 dibulatkan menjadi 50 orang karyawan

### **Teknik Pengumpulan Data**

Cara pengumpulan data pada penelitian ini, meliputi beberapa metode yakni:

1. Studi Pustaka  
Studi pustaka yang dilakukan melalui pengumpulan data serta mempelajari data yang didapat dari jurnal dan buku terkait penelitian ini.
2. Wawancara  
Wawancara dilakukan kepada mahasiswa universitas prima indonseia program studi manajemen
3. Angket atau Kuesioner  
Dalam hal ini kuesioner akan dibagikan kepada mahasiswa universitas prima Indonesia fakultas ekonomi.

### **Jenis dan Sumber Data**

Data kuantitatif dipilih sebagai jenis data penelitian ini. Sementara untuk sumber datanya diuraikan yaitu:

1. Sumber Data Primer  
Data primer dalam penelitian ini meliputi wawancara mahasiswa Universitas Prima Indonesia fakultas ekonomi dan hasil pengisian kuesioner yang dibagikan pada Universitas Prima Indonesia program studi ekonomi.
2. Sumber Data Sekunder  
Penelitian ini memanfaatkan data sekunder berupa studi pustaka.

### **Uji Validitas**

Sujarweni (2014:192) memaparkan, penggunaan uji validitas adalah guna melihat seberapa layaknya aitem daftar pertanyaan dalam mendefinisikan suatu konstruk.

1. Bila  $r$  hitung bernilai  $\geq r$  tabel (0,361) serta sig bernilai  $< 0,05$  maka pernyataan dikatakan valid
2. Bila  $r$  hitung bernilai  $< r$  tabel (0.361) serta sig bernilai  $> 0,05$  maka pernyataan dinyatakan valid

### **Uji Reliabilitas**

Pembuktian pengukuran reliabilitas penelitian ini melalui uji stabilitas dan konsistensi. Peneliti, mempergunakan metode Cronbach's Alpha, yakni koefisien keandalan yang memperlihatkan seberapa baik sekumpulan aitem berkorelasi satu sama lainnya secara positif.

Ghozali (2018), menunjukkan bahwa bisa diterimanya Alpha Cronbach's bila bernilai >0,6. Alpha Cronbach's yang semakin dekat dengan 1, maka keandalan konsisten internal akan semakin tinggi.

Batasan pengujian yang dipergunakan ialah 0,6, dimana dikatakan reliabel suatu instrument bila:

1. Reliabilitas buruk = Cronbach's alpha < 0.6.
2. Reliabilitas diterima = Cronbach's alpha 0,6-0,79.
3. Reliabilitas baik = Cronbach's alpha 0,8.

### **Model Analisis Data Penelitian**

#### **Model Penelitian**

Model analisis data penelitian ini memanfaatkan analisis regresi linear berganda:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3 + e$$

keterangan:

- E = Standard error (tingkat kesalahan) 5%  
 $\beta_1, \beta_2, \beta_3$  = koefisien regresi  
A = konstanta  
Y = variabel keputusan pembelian  
X1 = variabel citra merek  
X2 = variabel promosi  
X3 = variabel kualitas produk

#### **Koefisien Determinasi Hipotetis ( $R^2$ )**

Ghozali (2013:98) memaparkan, pada dasarnya koefisien determinasi (*adjusted  $R^2$* ) dimanfaatkan sebagai pengukur seberapa jauh kemampuan model menjelaskan varian variabel dependen. Koefisien determinasi ini bernilai antara nol dan satu. *Adjusted  $R^2$*  bernilai kecil mengindikasikan kemampuan variabel bebas amat terbatas dalam menerangkan variabel tergantung. sementara bila nilainya mendekati satu memiliki arti variabel bebas memberi hamper seluruh informasi yang diperlukan dalam memprediksikan varian variabel tergantung.

#### **Pengujian Hipotesis Secara Simultan (Uji F)**

Pengambilan keputusan dalam uji F mengacu pada:

1.  $H_0$  diterima bila  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  untuk taraf signifikan  $\alpha = 5\%$
2.  $H_a$  diterima bila  $F_{hitung} > F_{tabel}$  untuk taraf signifikan  $\alpha = 5\%$

#### **Pengujian Hipotesis Secara Parsial (Uji t)**

Pengambilan keputusan dalam uji t mengacu pada:

1.  $H_0$  diterima bila  $-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$  ( $\alpha = 5\%$ )
2.  $H_a$  diterima bila  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $t_{hitung} < -t_{tabel}$  ( $\alpha = 5\%$ ).

## **4.HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Hasil Penelitian**

Lie Eng Kun (dr.I.Nyoman Ehrich Lister, M.Kes, AIFM) adalah pendiri Universitas Prima Indonesia. Awalnya pendiriannya dari Akademi Kebidanan dan Akademi Keperawatan Prima Medan yang pada 2001 didirikan, selanjutnya mengalami perkembangan menjadi Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Prima Husada Medan pada 2002. Selanjutnya mengalami perkembangan lagi menjadi Universitas Prima Indonesia pada 2005.

Universitas Prima Indonesia mempunyai visi ialah “Untuk menjawab dinamika perkembangan zaman serta tuntutan dan preferensi stakeholder yang selalu berkembang”. Letak dari universitas ini ada di kota Medan, Sumatera Utara dengan mahasiswa berlatar belakang etnis yang beragam dengan harapan agar mahasiswanya menjadi seorang yang memiliki jiwa wirausaha untuk menunjang fungsi dan peran dalam memajukan kehidupan bangsa lewat berbagai potensi untuk yang dimiliki. Guna memberikan pelayanan pada khalayak umum dengan berbagai perbedaan budaya dan karakteristik, maka dirumuskan visi menjadi: “Unggul dalam Socio-Technopreneurship” sedangkan misinya yaitu: “Menyelenggarakan pendidikan yang unggul di bidang socio-technopreneurship”.

### Statistik Deskriptif

Adapun statistik deskriptif hasil jawaban para responden, yakni:

**Tabel.1. Statistik Deskriptif**  
**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pemanfaatan Pembelajaran Daring	50	18	30	23,86	3,071
Minat Belajar	50	29	40	35,04	2,626
Stres Belajar	50	12	30	21,90	4,200
Prestasi Mahasiswa	50	15	30	25,30	3,302
Valid N (listwise)	50				

**Sumber : Hasil Penelitian, 2020 (Data Diolah)**

Mengacu pada data tersebut, bisa dilihat nilai terendah variabel pemanfaatan pembelajaran daring ( $X_1$ ) nilai minimum untuk 6 butir pernyataan yaitu sebesar 18 serta nilai maksimumnya yaitu 30 dengan mean 23,86 serta standart deviasi senilai 3,071. Nilai terendah variabel minat belajar mempunyai nilai minimum untuk 8 butir pertanyaan yaitu sebesar 29 serta nilai maksimum 40 dengan mean 35,04 serta standart deviasi senilai 2,626. Nilai terendah variabel stres belajar mempunyai nilai minimum untuk 6 butir pertanyaan yaitu sebesar 12 serta nilai maksimum 30 dengan mean 21,90 serta standart deviasi senilai 4,200. Nilai terendah variabel prestasi mahasiswa mempunyai nilai minimum untuk 6 butir pertanyaan yaitu sebesar 15 serta nilai maksimum 30 dengan mean 25,30 serta standart deviasi senilai 3,302.

### Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Variabel

Pengujian Validitas dihitung melalui korelasi pada skor setiap butir pertanyaan yang diajukan serta jumlah keseluruhan skornya.

Berdasar data tersebut, instrumen yang diuji dari semua nilai  $r_{hitung}$  untuk variabel bebas lebih besar dari  $r_{tabel}$  sehingga pernyataan kuisioner variabel terikat telah *valid*. Kesimpulan tersebut ditunjang dengan semua *instrument* yang memiliki nilai signifikansi melebihi 5% (0,05).

Sedangkan pengujian reabilitas dalam penelitian ini yaitu :

Berdasar data tersebut, menunjukkan *Cronbach's Alpha*  $0,734 > 0,60$  untuk variabel pemanfaatan pembelajaran daring ( $X_1$ ),  $0,719 > 0,60$  untuk variabel minat belajar ( $X_2$ ),  $0,764 > 0,60$  untuk variabel persepsi stres belajar ( $X_3$ ) dan  $0,780 > 0,60$  untuk variabel prestasi mahasiswa ( $Y$ ). Dianggap baik reliabilitas variabel bila

*Cronbach's Alpha* bernilai > 0,60. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa seluruh variabel penelitian ini dinyatakan reliabel serta lolos pada uji reliabilitas.

### Hasil Analisis Data Penelitian

#### Analisis Regresi Linear Berganda

Berikut dijabarkan hasil pengujian melalui analisis regresi linear berganda:

**Tabel 2. Hasil Analisis Koefisien Regresi Linear Berganda**  
**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients
	B	Std. Error	Beta
(Constant)	25,509	8,281	
Pemanfaatan Pembelajaran Daring	,098	,159	,091
Minat Belajar	,108	,184	,086
Stres Belajar	,057	,117	,073

a. Dependent Variable: Prestasi Mahasiswa

Sumber : Hasil Penelitian, 2020 (Data Diolah)

Persamaan regresi linear berganda yang bisa didapat dari data tersebut yaitu:

$$Y = 25,509 + 0,098 X_1 + 0,108 X_2 + 0,057 X_3 + e$$

Berdasar persamaan ini, maka diuraikan:

1. Konstanta ( $a$ ) = 25,509 menyatakan bahwa jika variabel pemanfaatan pembelajaran daring ( $X_1$ ), minat belajar ( $X_2$ ) dan persepsi stres belajar ( $X_3$ ) bernilai tetap maka prestasi mahasiswa ( $Y$ ) pada Universitas Prima Indonesia selama pandemic COVID-19 adalah sebesar 25,509.
2. Koefisien  $X_1$  ( $b_1$ ) = 0,098 menyatakan bahwa variabel pemanfaatan pembelajaran daring ( $X_1$ ) berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap prestasi mahasiswa ( $Y$ ) pada Universitas Prima Indonesia selama pandemic COVID-19 atau secara sederhananya bila variabel pemanfaatan pembelajaran daring ( $X_1$ ) semakin diperbaiki senilai satu satuan maka prestasi mahasiswa akan mengalami pertambahan senilai 0,098.
3. Koefisien  $X_2$  ( $b_2$ ) = 0,108 menyatakan bahwa variabel minat belajar ( $X_2$ ) berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap prestasi mahasiswa ( $Y$ ) pada Universitas Prima Indonesia selama pandemic COVID-19 atau secara sederhananya bila variabel minat belajar ( $X_2$ ) meningkat senilai satu satuan maka prestasi mahasiswa akan mengalami pertambahan senilai 0,108.
4. Koefisien  $X_3$  ( $b_3$ ) = 0,057 menyatakan bahwa variabel persepsi stres belajar ( $X_3$ ) berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap prestasi mahasiswa ( $Y$ ) pada Universitas Prima Indonesia selama pandemic COVID-19 atau secara sederhananya bila variabel persepsi stres belajar ( $X_3$ ) dinaikkan senilai satu satuan maka prestasi mahasiswa akan mengalami pertambahan senilai 0,057.

#### Uji Koefisien Determinasi (Adjusted R<sup>2</sup>)

Tujuan digunakannya koefisien determinasi ialah guna melihat sebesar apa kemampuan model dalam menjelaskan variabel tergantung. Uji koefisien determinasi yaitu



**Tabel 3. Uji Koefisien Determinasi  
Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,140 <sup>a</sup>	,079	,072	3,37513	2,146

a. Predictors: (Constant), StresBelajar, MinatBelajar, PemanfaatanPembelajaranDaring

b. Dependent Variable: PrestasiMahasiswa

Sumber : Hasil Penelitian, 2020 (Data Diolah)

Berdasarkan data di atas nilai *R Square* ialah 0,79. Artinya, 79% variabel pemanfaatan pembelajaran daring ( $X_1$ ), minat belajar ( $X_2$ ) dan persepsi stres belajar ( $X_3$ ) dapat menerangkan variabel prestasi mahasiswa ( $Y$ ) pada Universitas Prima Indonesia selama pandemic COVID-19 sisanya 21% (100% - 79%) dipengaruhi variabel lainnya di luar penelitian seperti variabel kualitas pelayanan pendidikan dan persepsi promosi harga uang kuliah.

#### Hasil Uji F (Uji Serempak)

Uji F digunakan dalam melihat apakah secara serempak variabel bebas berpengaruh atau tidak secara positif dan signifikan terhadap variabel tergantung.

**Tabel 4. Hasil Uji F  
ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	10,491	3	3,497	4,307	,000 <sup>b</sup>
	Residual	524,009	46	11,391		
	Total	534,500	49			

a. Dependent Variable: PrestasiMahasiswa

b. Predictors: (Constant), StresBelajar, MinatBelajar, PemanfaatanPembelajaranDaring

Sumber : Hasil Penelitian, 2020 (Data Diolah)

Mengacu pada data di atas, menunjukkan bahwa  $F_{hitung} (4,307) > F_{tabel} (2,86)$  atau probabilitas sig (0,000) < 0,05 dimana memiliki arti  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Jadi, secara serempak variabel pemanfaatan pembelajaran daring ( $X_1$ ), minat belajar ( $X_2$ ) dan persepsi stres belajar ( $X_3$ ) berpengaruh atau secara positif dan signifikan terhadap variabel prestasi mahasiswa ( $Y$ ) pada Universitas Prima Indonesia selama pandemic COVID-19.

#### Uji Parsial (Uji-t)

Uji-t dilakukan guna melihat signifikan pengaruh dari setiap variabel bebas terhadap variabel tergantung.

**Tabel 5. Hasil Uji Hipotesis Parsial (Uji-t)  
Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	25,509	8,281		3,081	,000
Pemanfaatan Pembelajaran Daring	,098	,159	,091	3,615	,001
Minat Belajar	,108	,184	,086	2,590	,003
Stres Belajar	,057	,117	,073	3,491	,004

a. Dependent Variable: Prestasi Mahasiswa  
Sumber : Hasil Penelitian, 2020 (Data Diolah)

Berdasar data tersebut, maka diuraikan hasil yaitu:

1. Diperoleh  $t_{hitung}$  pemanfaatan pembelajaran daring  $3,615 > t_{tabel}$  (1,687) atau probabilitas sig pemanfaatan pembelajaran daring (0,001)  $< 0,05$ . Oleh karenanya,  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak untuk variabel pemanfaatan pembelajaran daring. Jadi, secara parsial berpengaruh yang positif dan signifikan dari variabel pemanfaatan pembelajaran daring terhadap prestasi mahasiswa pada Universitas Prima Indonesia selama pandemic COVID-19.
2. Diperoleh  $t_{hitung}$  minat belajar  $2,590 > (1,687)$  atau probabilitas sig minat belajar (0,003)  $< 0,05$ , yang memiliki arti  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak untuk variabel minat belajar. Jadi, secara parsial berpengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi mahasiswa pada Universitas Prima Indonesia selama pandemic COVID-19.
3. Diperoleh  $t_{hitung}$  persepsi stres belajar  $> t_{tabel}$   $3,491 > (1,687)$  atau probabilitas sig persepsi stres belajar (0,004)  $< 0,05$ , yang memiliki arti  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak untuk variabel persepsi stres belajar. Jadi, secara parsial berpengaruh yang positif dan signifikan dari variabel persepsi stres belajar terhadap prestasi mahasiswa pada Universitas Prima Indonesia selama pandemic COVID-19.

## Pembahasan

### Pengaruh Pemanfaatan Pembelajaran Daring Terhadap Prestasi Mahasiswa

Berdasar hasil uji hipotesis, didapatkan bahwa pada uji parsial (uji-t) pada variabel pemanfaatan pembelajaran daring berpengaruh yang positif dan signifikan terhadap variabel prestasi mahasiswa pada Universitas Prima Indonesia selama pandemic COVID-19. Ini bisa diketahui melalui signifikansi yang bernilai  $0,001 < 0,05$  serta  $t_{hitung}$  bernilai  $3,615 > t_{tabel}$  (1,687) yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.

Koefisien  $X_1$  ( $b_1$ ) = 0,098 menyatakan bahwa variabel pemanfaatan pembelajaran daring ( $X_1$ ) berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap prestasi mahasiswa ( $Y$ ) pada Universitas Prima Indonesia selama pandemic COVID-19 atau secara sederhananya bila variabel pemanfaatan pembelajaran daring ( $X_1$ ) semakin diperbaiki senilai satu satuan maka prestasi mahasiswa akan bertambah sebesar 0,098.

Penelitian ini sesuai dengan pendapat Andi Nurannisa Syam, Syarif Rizalia yang menyimpulkan bahwa pembelajaran daring menggunakan aplikasi whatsapp memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar mahasiswa karena

pemanfaatan pembelajaran daring termasuk bentuk pembelajaran jarak jauh dengan media internet serta rangkaian elektronik WAN dan LAN guna menyampaikan isi pembelajaran.

### **Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Mahasiswa**

Berdasar hasil uji hipotesis, menyimpulkan bahwa pada uji parsial (uji-t) pada variabel minat belajar berpengaruh yang positif dan signifikan terhadap variabel prestasi mahasiswa pada Universitas Prima Indonesia selama pandemic COVID-19. Ini diketahui melalui hasil signifikansi yang bernilai  $(0,003) < 0,05$  serta diperoleh  $t_{hitung}$  senilai  $2,590 > t_{tabel}$  (1,687) maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima untuk variabel minat belajar.

Koefisien  $X_2$  ( $b_2$ ) = 0,108 menyatakan bahwa variabel minat belajar ( $X_2$ ) berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap prestasi mahasiswa ( $Y$ ) pada Universitas Prima Indonesia selama pandemic COVID-19 atau secara sederhananya bila variabel minat belajar ( $X_2$ ) semakin diperbaiki senilai satu satuan maka prestasi mahasiswa akan mengalami pertambahan senilai 0,108.

Hasil penelitian ini sesuai pendapat Furi Windari, Siti Lam'ah Nasution, Syaiful Zuhri Harahap dan Elvina yang mengatakan minat belajar yang diterapkan sangat berpengaruh terhadap prestasi mahasiswa karena minat belajar yakni sebuah kondisi di mana individu memiliki perhatian akan suatu hal dan diikuti keinginan untuk membuktikannya, mempelajari, maupun mengetahuinya lebih lanjut.

### **Pengaruh Persepsi Stres Belajar Terhadap Prestasi Mahasiswa**

Diperoleh  $t_{hitung}$  persepsi stres belajar  $> t_{tabel}$   $3,491 > (1,687)$  atau probabilitas sig persepsi stres belajar  $(0,004) < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima untuk variabel persepsi stres belajar. Jadi, secara parsial berpengaruh yang positif dan signifikan dari variabel persepsi stres belajar terhadap prestasi mahasiswa pada Universitas Prima Indonesia selama pandemic COVID-19.

Koefisien  $X_3$  ( $b_3$ ) = 0,057 menyatakan bahwa variabel persepsi stres belajar ( $X_3$ ) berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap prestasi mahasiswa ( $Y$ ) pada Universitas Prima Indonesia selama pandemic COVID-19 atau secara sederhananya bila variabel persepsi stres belajar ( $X_3$ ) semakin diperbaiki senilai satu satuan maka prestasi mahasiswa akan mengalami pertambahan senilai 0,057.

Penelitian ini sesuai pendapat Prayoga Hadi Arief yang mengatakan stres berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa karena stres belajar merupakan perasaan seseorang mahasiswa ketika menghadapi setiap tekanan yang berhubungan dengan kegiatan belajar dan aktifitas perkuliahan.

### **Pengaruh Pemanfaatan Pembelajaran Daring, Minat Belajar dan Persepsi Stres Belajar Terhadap Prestasi Mahasiswa**

Dari penjelasan sebelumnya diketahui bahwa secara bersamaan variabel bebas berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen. Ini bisa dilihat dari nilai  $F_{hitung}$  (4,307)  $> F_{tabel}$  (2,86) atau probabilitas sig  $(0,000) < 0,05$  maka  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Jadi, variabel pemanfaatan pembelajaran daring ( $X_1$ ), minat belajar ( $X_2$ ) dan persepsi stres belajar ( $X_3$ ) secara serempak berpengaruh atau secara positif dan signifikan terhadap variabel prestasi mahasiswa ( $Y$ ) pada Universitas Prima Indonesia selama pandemic COVID-19 serta nilai  $R$  Square senilai 0,79. Ini mengartikan bahwa 79% variabel pemanfaatan pembelajaran daring ( $X_1$ ), minat belajar ( $X_2$ ) dan persepsi stres belajar ( $X_3$ ) dapat menerangkan variabel prestasi mahasiswa ( $Y$ ) pada Universitas Prima Indonesia

selama pandemic COVID-19 sisanya 21% (100% - 79%) dipengaruhi variabel lainnya di luar penelitian seperti variabel kualitas pelayanan pendidikan dan persepsi promosi harga uang kuliah.

## **5. SIMPULAN DAN SARAN**

### **Simpulan**

1. Hasil penelitian ini adalah variabel pemanfaatan pembelajaran daring berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap variabel prestasi mahasiswa pada Universitas Prima Indonesia selama pandemic COVID-19 atau secara sederhananya bila variabel pemanfaatan pembelajaran daring semakin diperbaiki senilai satu satuan maka prestasi mahasiswa pada Universitas Prima Indonesia selama pandemic COVID-19 akan bertambah sebesar 0,098.
2. Hasil penelitian ini adalah ada pengaruh variabel minat belajar secara positif dan signifikan terhadap variabel prestasi mahasiswa pada Universitas Prima Indonesia selama pandemic COVID-19 atau secara sederhananya bila variabel minat belajar semakin diperbaiki senilai satu satuan maka prestasi mahasiswa pada Universitas Prima Indonesia selama pandemic COVID-19 akan bertambah sebesar 0,108.
3. Hasil penelitian ini yaitu variabel persepsi stres belajar berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap variabel prestasi mahasiswa pada Universitas Prima Indonesia selama pandemic COVID-19 atau secara sederhananya bila variabel persepsi stres belajar semakin diperbaiki senilai satu satuan maka prestasi mahasiswa pada Universitas Prima Indonesia selama pandemic COVID-19 akan bertambah sebesar 0,057.
4. Terdapat pengaruh variabel pemanfaatan pembelajaran daring, minat belajar dan persepsi stres belajar yang positif dan signifikan terhadap variabel prestasi mahasiswa pada Universitas Prima Indonesia selama pandemic COVID-19. Selanjutnya diketahui bahwa nilai *R Square* sebesar 0,79. Ini memperlihatkan bahwa 79% variabel pemanfaatan pembelajaran daring ( $X_1$ ), minat belajar ( $X_2$ ) dan persepsi stres belajar ( $X_3$ ) dapat menerangkan variabel prestasi mahasiswa ( $Y$ ) pada Universitas Prima Indonesia selama pandemic COVID-19 sisanya 21% (100% - 79%) dipengaruhi variabel bebas lainnya di luar penelitian seperti variabel kualitas pelayanan pendidikan dan persepsi promosi harga uang kuliah.

### **Saran**

Pemanfaatan pembelajaran daring yang diterapkan pada mahasiswa Universitas Prima Indonesia selama pandemic COVID-19 harus memberikan dukungan kepada mahasiswanya untuk mengembangkan metode pembelajaran berbasis *e-learning* dengan memfasilitasi mahasiswanya dalam menggunakan internet sehingga proses pembelajaran lebih meningkat serta meningkatnya kemampuan presentasi mahasiswa.

Minat belajar mahasiswa Universitas Prima Indonesia selama pandemic COVID-19 semakin menurun karena tidak semua mahasiswa bisa menelaah materi lewat internet sehingga tidak ada motivasi belajar dan ketertarikan untuk belajarpun menurun. Universitas Prima Indonesia hendaknya lebih mengarah ke pengembangan dan harus diperbaharui serta pemberian materi/Dosen harus membentuk grup kelas untuk menjelaskan atau membahas materi yang belum di pahami serta dosen harus membuat materi secara singkat dan mudah dipahami mahasiswa Universitas Prima Indonesia selama pandemic COVID-19.

Persepsi stres belajar mahasiswa Universitas Prima Indonesia selama pandemic COVID-19 harus diatasi dengan meminta bantuan kepada mahasiswa lain yang memahami materi yang di paparkan dosen atau bertanya kepada Dosen serta harus berupaya menemukan penyelesaian dari tiap permasalahan yang muncul sehingga tingkat stres mahasiswa bisa berkurang.

Selain mengenai faktor pemanfaatan pembelajaran daring, minat belajar dan persepsi stres belajar terhadap prestasi mahasiswa pada Universitas Prima Indonesia selama pandemic COVID-19 juga perlu memperhatikan faktor lainnya yang bisa mempengaruhi minat belajar mahasiswa dengan cara memberikan respon yang baik kepada mahasiswa, bekerja sama dengan mahasiswa serta meningkatkan kemampuan belajar mahasiswa sehingga persentasi mahasiswa meningka. Maka dari hal tersebut, bagi peneliti lainnya yang hendak melakukan penelitian yang serupa, diharapkan agar menambah luas lingkup penelitian, mengambil lebih banyak sampel, serta menambah komponen klasifikasi supaya bisa memperoleh gambaran yang jelas terkait penelitian yang akan dilakukan.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Charli, L., Ariani, T. dan Asmara, L. (2019) "Hubungan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Fisika," *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 2(2), hal. 52–60. doi: 10.31539/spej.v2i2.727.
- Fitriyani, Y., Fauzi, I. dan Sari, M. Z. (2020) "Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19," *Profesi Pendidikan Dasar*, 7(1), hal. 121–132. doi: 10.23917/ppd.v7i1.10973.
- Kendari, I. dan Kendari, K. (2021) "PENGARUH PEMBELAJARAN DARING MENGGUNAKAN WHATSAPP METAKOGNITIF The Effect of Online Learning Using WhatsApp Group on The Learning Outcomes at IAIN Kendari in Terms Of Metacognitive Awareness," 3(1), hal. 16–25.
- Nasution, S. L. *et al.* (2021) "Pengaruh Media Pembelajaran Online Dalam Pemahaman Dan Minat Belajar Mahasiswa Pada Bidang Studi Akutansi Di Feb Universitas Labuhanbatu," *Ecobisma (Jurnal Ekonomi, Bisnis Dan Manajemen)*, 8(1), hal. 67–75. doi: 10.36987/ecobi.v8i1.2068.
- RAHMAWATI, D. dan SUMIATI, A. (2015) "Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Akuntansi Smk Negeri 10 Jakarta," *Econosains Jurnal Online Ekonomi dan Pendidikan*, 13(1), hal. 1–14. doi: 10.21009/econosains.0131.01.
- Nurhasanah, S. dan Sobandi, A. (2016) "Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), hal. 128. doi: 10.17509/jpm.v1i1.3264.
- sangadah, khotimatus (2020) "No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title," *Orphanet Journal of Rare Diseases*, 21(1), hal. 1–9.
- Emda, A. (2018) "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran," *Lantanida Journal*, 5(2), hal. 172. doi: 10.22373/lj.v5i2.2838.
- Nainggolan, E. R. *et al.* (2020) "Pengaruh Perputaran Kas, Perputaran Modal Kerja Dan Rasio Lancar Terhadap Profitabilitas Pada Perusahaan Manufaktur Yang Terdaftar Di Bursa Efek Indonesia Pada Tahun 2015-2017," *Owner (Riset dan Jurnal Akuntansi)*, 4(2), hal. 494. doi: 10.33395/owner.v4i2.273.
- Rimbarizki, R. (2017) "Penerapan Pembelajaran Daring Kombinasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Paket C Vokasi Di Pusat Kegiatan Belajar

- Masyarakat (Pkbm) Pioneer Karanganyar,” *J+Plus Unesa*, 6(2), hal. 1–12.
- (Halim *et al.*, 2019) Halim, K. O. *et al.* (2019) “Terhadap Kinerja Karyawan Pada Pt Sentosa Plastik Medan,” 8(1), hal. 139–146.
- Jannah, R. dan Santoso, H. (2021) “Tingkat Stres Mahasiswa Mengikuti Pembelajaran Daring pada,” *Jurnal Riset dan Pengabdian Masyarakat Vol.*, 1(1), hal. 194–210.
- Andiarna, F. dan Kusumawati, E. (2020) “Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Stres Akademik Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19,” *Jurnal Psikologi*, 16(2), hal. 139. doi: 10.24014/jp.v16i2.10395.
- Argaheni, N. B. (2020) “Sistematik Review: Dampak Perkuliahan Daring Saat Pandemi COVID-19 Terhadap Mahasiswa Indonesia,” *PLACENTUM: Jurnal Ilmiah Kesehatan dan Aplikasinya*, 8(2), hal. 99. doi: 10.20961/placentum.v8i2.43008.
- Daniel Hasibuan, M. T. *et al.* (2020) “Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Pada Mahasiswa Yang Menjalani Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19,” *Indonesian Trust Health Journal*, 3(2), hal. 387–393. doi: 10.37104/ithj.v3i2.65.
- Laili, N. (2020) “Aspek Psikologi Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 dengan Capaian Indeks Prestasi Kumulatif,” *Jurnal Ilmiah Pemenang*, hal. 7–16.